



Ерлан САГАДИЕВ год в должности министра: Что сделано? Что планируется? На вопросы решил ответить сам министр образования и науки РК

стр.2-3

Сделать обучение в школе эффективным и увлекательным – в этом смысл обновления содержания образования!

стр.4

ҰБТ-ның жаңа форматының басты ерекшелігі – екіге бөлінуінде: қорытынды аттестация (мектеп түлектеріне) және ҰБТ (жоғары оқу орнына түсушілерге арналған)

5 бет

Республиканская образовательная общественно-политическая газета

№7 (68) | вторник | 21 февраля 2017

БІЛІМДІ ЕЛ ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан



С этого года по инициативе Главы государства начинается реализация проекта «**Бесплатное профессионально-техническое образование для всех**»

стр.11



Правительственный час в Мажилесе: о ходе реализации ГПРОН 2016-2019

20 февраля темой Правительственного часа в Мажилесе Парламента РК стало рассмотрение вопроса «О ходе реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы». Докладчиком выступил министр образования и науки Республики Казахстан Ерлан САГАДИЕВ.

На заседание были приглашены руководители министерств: финансов, культуры и спорта, труда и социальной защиты населения, здравоохранения, по инвестициям и развитию, информации и коммуникаций, ряда областных акиматов. Среди приглашенных также представители АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Национального центра тестирования, Национальной академии образования им. И.Алтынсарина, республиканского научно-

практического центра «Учебник», АО «Информационно-аналитический центр», НАО «Холдинг «Кәсіпкор», Национального центра повышения квалификации «Өрлеу». Министр остановился на ряде актуальных моментов в образовании, в частности, отвечая на вопросы депутатов. Один из них касается необходимости внедрения в школах системы «Күнделік»: «Сегодня 166 тыс. учителей, 1,3 млн учащихся и 747 тыс. родителей пользуются онлайн-системой.

На сегодня за неделю 20 миллионов оценок и посещений выставляются онлайн. Прошло более семи миллионов обращений за домашним заданием от родителей и школьников. Базовые сервисы, включающие посещения, оценки, домашнее задание, календарные планы – все это будет осуществляться бесплатно, без необходимости финансирования со стороны государства». По ЕНТ-2017: «Мы считаем, доступ к высшему образованию надо облегчать, это наша философия. Мы должны потихоньку менять ЕНТ в сторону международных стандартов. Ученики не должны готовиться к ЕНТ, они должны учиться. Это экзамен, к которому подготовиться невозможно – можно хорошо учиться в течение всех 11 лет».

▶ ПРЕЗИДЕНТ ЖОЛДАУЫ

Кемел елдің ертеңіне серпін берген бас құжат

Ел дамуына зор серпіліс беретін жыл сайынғы дәстүрлі Президент Жолдауының мәні биыл идеялармен, қарымды бастамалармен, жауапты тапсырмалармен ерекшеленді.

Ірі реформалар, мемлекеттік маңызды саяси ұстанымдар, өркениеттілік пен тұрақты дамуға жол бастайтын мемлекеттік стратегиялық бас құжатты елдегі ең ірі қоғамдық ұйым – Қазақстандық салалық білім және ғылым қызметкерлер кәсіподағы да Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Жолдауына, оның мазмұны мен терең мәніне ерекше жауапты көзқарас танытады. Жолдауда белгіленген тапсырмалардың жүзеге асуына, сандық көрсеткіштен сапалық көрсеткіштің анағұрлым басым боларына азаматтық қоғамның дамуындағы тұрақты институттың белсенді ұйымы ретінде жандану мен жаңғырудың сара жолына түскен барлық мемлекеттік маңызы бар іс-қимылдардың бағыт-бағдарына өзіндік үлесімізді қосып, елдің дамуында келелі жұмыстардың тиянақталуына әрі қарай атсалысудамыз.

Бес басымдықтан тұратын «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың биылғы Жолдауы республикамыздың қол жеткізген табыстарын саралай келе, елдің стратегиялық саясаты мен Елбасының көрегенділігін, сонымен қатар Ұлт көшбасшысының саяси ерік-жігерінің жарқын көрінісін білдіреді. Жаһандық бәсекелестік көшіне ілесе отырып, даму өзектілігіне қазақстандық үлгіні қалыптастыруға бейімделдік. Дамудың ұлттық сипаты, дара келбеті де жаһандық елдер арасында түрлі талқыға түсіп жатқаны да Қазақстанның абыройы мен бөделінің олжасы болса керек. Ел дамуының басым бағыттарын

айқындайтын бас құжаттың ел саясатындағы өзіндік өрнегі де, өнегесі де өзгеше.

«Ұлт жоспары – Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам» аясында ұлттық білім нысандарының сапасын арттыру, орта білім беру саласына жаңа стандарттарды енгізу жөнінде нақты тапсырмалар берілгенін білім саласының кәсіби сарапшылары жақсы біледі. Осы орайда аталмыш бағыттың «Жаңғырту 3.0» Жолдауында да жалғасын тауып, тапсырмалар берілгені өте құптарлық. «Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет», – деп айтылған Елбасының сөзінен келешек ұрпақтың алдында тұрған келелі міндеттерді тиянақты орындау үшін, әлемдік бәсекеге төтеп беріп, заманның даму жылдамдығынан қалыс қалмай, жаңа өзгерістерге бейім, білікті елдің білімді ұрпағы болу үшін ең біріншіден сапалы білім мен саналы тәрбие арқылы ұрпақты сусындату керек. Адами капитал сапасының ерекше көрсеткіші ұстаз бен оқушылардың, болашақ ұрпақтың білім деңгейінен айқын аңғарылады. Мұғалімнің ең негізгі миссиясы – оқушының өз-өзін тануға, дамытуға әрдайым ықпал жасап отыру. Өр оқушының қоғамға, өз Отанына қызмет етуін санасына сіңіру қажет. Педагогикалық жаңашылдық үрдіс пен идеялар қазақстандық мектептердің тынысын ашып, зердесін ұштайды.

Майра АМАНТАЕВА,
«Қазақстандық салалық білім және ғылым қызметкерлері кәсіподағы» ҚБ төрайымы

ГАЗЕТКЕ ЖАЗЫЛЫҢЫЗДАР! ОҚЫҢЫЗДАР! БІЗБЕН БІРГЕ БОЛЫҢЫЗДАР! ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА ГАЗЕТУ! ЧИТАЙТЕ! БУДЬТЕ С НАМИ!

Жазылу
ИНДЕКСІ
64603

«Білімді ел – Образованная страна» газетіне «Қазпочта» АҚ кез келген бөлімшелерінде жазылуға болады!
Подписка на газету «Білімді ел – Образованная страна» – в любом отделении АО «Казпочта»!

сайтымыз : www.bilimdinews.kz

email: bilimdi_el@mail.ru

тел.: 8 (7172) 57-80-01, 8(701)5124250

НАШИ ПАРТНЕРЫ: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО «Казахстанский отраслевой профессиональный союз работников образования и науки», АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

КАЗАХСТАН: ОБРАЗОВАНИЕ

Ерлан САГАДИЕВ – ГОД В ЧТО СДЕЛАНО,

Год как Ерлан САГАДИЕВ в должности министра образования и науки Республики Казахстан. Что самое главное в сфере образования реализовано за этот период и что планируется осуществить в данном 2017 году? На вопрос решил ответить сам министр.

Первое – это обновление ЕНТ

Его ждали и родители, и школьники. Идет неплохо. В результате, в 2016 году доступ к высшему образованию получили дополнительно 17 тысяч детей. В целом, мы считаем, что доступ к высшему образованию для детей надо облегчать, это и делается. В «Экономике 3.0» особенно основной драйвер – это человек с высшим образованием.

Кстати, о ЕНТ беспокоиться не надо. С 1 февраля пробное ЕНТ можно проходить дома, онлайн (www.testcenter.kz), бесконечное количество раз. Плюс мы напечатали более 300 тысяч брошюр для прохождения пробного ЕНТ в школах и, если нужно, еще планируем напечатать 500 тысяч. То есть каждый ребенок до ЕНТ пройдет пробное тестирование несколько раз.

В этом году количество грантов увеличится с 31 000 до 36 000 для бакалавров, с 7000 до 10 000 – для магистрантов, 1100 – для докторантов. Серьезный прирост, плюс мы просим акимов регионов выделять свои гранты для учебы в местных вузах.

Понятно, что эта работа бессмысленна без повышения качества как высшего, так и технического образования. Мы решили начать с менеджмента, точнее, общественного контроля над менеджментом. В госвузах Казахстана созданы Наблюдательные советы из представителей бизнеса, акиматов, министерства и общественности. Они начали контролировать финансы, академическую стратегию и кадры. Впервые в Казахстане ректоры наших государственных вузов выбираются Наблюдательными советами. Уже прошли выборы 5 ректоров. В первом полугодии этого года процедуру пройдут еще 6.

Следующая задача – создать в вузах службу внутреннего аудита и корпоративных секретарей. Мой личный опыт, как члена Наблюдательных советов трех вузов, показывает, что эти меры реально работают. Меняются стратегии вузов. Раньше они часто были формальными, зависящими от финансирования министерства, их никто толком не читал. А сейчас это более продуманная, долгосрочная конкурентоспособность на рынке, борьба за абитуриента, новые методики и программы, бренд вуза. Все это постепенно становится не пустым словом. Процесс не быстрый, но единственно верный. Проступление ответственности перед населением я уже и не говорю. Академическая



свобода, финансовая самостоятельность, инициатива в высших учебных заведениях возможны только при хорошем контроле со стороны общества, не министерства, а именно общества. Все эти изменения заняли много времени в прошлом году. Но теперь начали работать.

В школе главное – это переход на обновленное содержание с сентября прошлого года

Смысл обновленного содержания в упоре на функциональную грамотность: не только знать, но и уметь! 35 стран ОЭСР это сделали более 15 лет назад. Более того, создали систему оценки и с 2000 года конкурируют между собой. То, что сегодня информация удваивается каждые два года, человек за два месяца получает столько же информации, сколько получал человек в 17 веке за всю жизнь, за 5 лет пластами исчезают вековые профессии и т. д., в странах ОЭСР начали понимать еще 20 лет назад. Мы внедряем обновленное содержание с некоторым опозданием, но за четыре года должны с этой задачей справиться. В прошлом году был 1 класс, в этом году – 1, 2, 5, 7 и т. д. Здесь тоже много работы по подготовке преподавателей. Летом прошлого года 74 тысячи учителей были переобучены, и весь этот учебный год работа с ними продолжается. Этим летом пройдут обучение еще 75 000 тысяч учителей. Параллельно идет процесс перехода на 5-дневную учебную неделю. С чем учеников этих классов и их родителей поздравляю!

Кстати, хочу сказать о важности базовых

учебников. Права на них принадлежат государству. Это важно. Появляется возможность их выложить онлайн, как это сделано для первого класса.

Следующий важный вопрос – это объем домашнего задания. Наши школьники на 4 месте среди 65 стран по времени для их выполнения. Международный анализ показывает отсутствие прямой корреляции между объемом домашних заданий и успехами в образовании в ряде стран, включая Казахстан. И при правильной постановке учебного процесса «домашку» можно и нужно сократить.

Над этим вопросом у нас работали две крупные группы учителей, специалистов. Большое им спасибо! Здесь предлагаются два варианта. Первый – давать задания по всем предметам, но меньше, второй – давать задания не по всем предметам. В обоих случаях домашние задания сократятся в среднем на час в день, не будут даваться на выходные. Сегодня это выносятся на всенародное обсуждение педагогов и родителей.

Хочу отдельно сказать об электронном дневнике. Электронный дневник за прошлый год внедрен в 4 тысячах школ, а это половина всех школ. Сегодня 166 тысяч учителей, а это больше половины, 1,3 миллиона учащихся – это тоже почти половина, 747 тысяч родителей пользуются онлайн-системой. На сегодня в неделю 20 миллионов оценок выставляется онлайн, идет более 7 миллионов обращений за домашним заданием. То есть реально переход на «цифру» можно сделать до конца года. Причем, все это в рамках ГЧП, государству это стоит 0 тенге. Сейчас многие спрашивают, почему именно «Күнделік»? Потому что они первые предложили все

сделать бесплатно для государства, родителей и детей. Да, они будут рекламировать детские товары, но им же нужно на что-то содержать систему.

Уменьшение бумажной и отчетной волокиты учителей

Есть ряд серьезных проблем. Первая – это страх учителей перед проверяющими всех мастей. Он сегодня заставляет вести и электронный, и бумажный журнал. Приведу в пример реальный разговор с директором школы:

– Елена Васильевна, почему Вы ведете и электронный, и бумажный журналы?

– А как иначе – это же деньги! Завтра придут проверять, все должно быть подтверждено бумагами.

– А если мы полностью запретим бумажный журнал?

– Будем по ночам вести.

Сегодня первая задача – это выпустить совместный приказ министерств финансов, образования, прокуратуры и приравнять бумажный и электронный журналы для проверяющих. Довести до всех проверяющих и убрать страх в школах.

Вторая проблема – это Интернет не в каждой школе, а главное, не в каждом кабинете школы. Решать надо срочно, поэтому по программе «Цифровой Казахстан», о которой объявил Президент, в первой очереди стоят школы. Но нам за лето надо «разнести» wi-fi в каждый класс, где Интернет есть. Можно задействовать студентов в рамках летней практики, так или иначе, мы эту проблему настроены решить.

Третья проблема – компьютеры. В этом году мы покупаем более 11 тысяч «троек»:

ДОЛЖНОСТИ МИНИСТРА: ЧТО ПЛАНИРУЕТСЯ?

компьютер, проектор и экран, в первую очередь, в сельские школы. В прошлом году мы приобрели 7300 комплектов, в следующем 2018 г. – 12 000 «троек». Стоит задача в самом отдаленном селе обеспечить доступ к электронному дневнику, лучшим видеоурокам по всем предметам, а у нас сегодня 50 тысяч видеоуроков для детей на трех языках. Много видеоуроков для преподавателей. Это тоже был достаточно трудоемкий процесс, но главное, он стартовал.

Далее – отчетность. Учитель сегодня заполняет более 100 видов отчетов: для министерства, акиматов, пожарных, СЭС, полицейских, минздрава, минтруда и т. д. Бесконечное дублирование информации. Министерство поставило цель оставить три системы: Национальную образовательную базу данных (НОБД), электронный журнал («Күнделік») и «облачную» бухгалтерию. Больше школа ничего не должна заполнять. НОБД заполняется 2 раза в год, «Күнделік» – это журнал текущей успеваемости, «облачная» бухгалтерия – только для бухгалтеров. Что нужно: а) ввести абсолютно необходимую для всех служб информацию в НОБД, что в прошлом году, в принципе, уже сделано; б) запретить запрашивать информацию у школ вне этих систем, а для этого надо менять законы, что тоже делается; в) опять же – повсеместный Интернет. Все это задачи этого года.

Не отвлекать учителей на несвойственные им функции, улучшить для детей условия в школах

Параллельный процесс – это запретить заставлять учителей выполнять несвойственные функции. Сегодня они собирают медицинские анализы, распространяют карточки «Оңай», осуществляют подворовые обходы, собирают статистику и т. д. Хотя закон это запрещает. Для начала вопрос нужно поднять на межведомственный уровень, что уже сделано, начат поиск системного решения. В ближайшие три месяца планируем начать выпуск совместных правил, жестко регламентирующих любое отвлечение учителей.

Еще одна большая задача на первое полугодие этого года – разобраться с поборами в школах. Во-первых, надо четко разделить, что есть поборы и что есть добровольная поддержка школы. Вообще, общество должно школе помогать. Это признак цивилизованности общества. И о спонсорах в обществе должны знать. Однако, все надо четко расписать, сделать добровольным, предельно прозрачным и поставить под контроль не директора, а общественности, попечительского или наблюдательного совета школы. Мы сделали большую работу над правилами. В этой работе участвуют директора школ, родительские комитеты нескольких регионов. Им большое спасибо! В принципе,

подходы уже определены, осталось все утвердить и довести до школ. На это отведено 2-3 месяца.

Раз уж говорим о том, что будет нового в школе: Правительством поддержана наша инициатива поставить в каждой школе индивидуальные шкафчики. Это наиболее долгосрочное решение многих вопросов, включая тяжесть рюкзаков. В идеале, у каждого ребенка должен быть в школе свой шкафчик для учебников, сменной обуви, формы и т. д. Я говорю, в идеале. Есть школы, где коридоры и комнаты позволяют, есть, где будет тесно. Но начать надо с младших классов уже в этом году и везде, где это можно сделать. Типовой шкаф с кодовым замком используется во многих странах мира и себя оправдал. У нас десятки предприятий, которые могут решить этот вопрос.

Еще один вопрос, в котором нас Правительство поддержало, – обеспечение всех школ качественной питьевой водой. Установка везде, где возможно, фильтров и фонтанчиков либо использование диспенсеров.

Внедрение методик ускоренного преподавания языков

Теперь о методиках. Создана новая методика обучения казахскому языку для школ с неказахским языком обучения. Она основана на принципах, на которых ускоренно преподаются главные мировые языки. Мы отходим от привычного изучения грамматики в сторону коммуникации. Вводятся словарные минимумы. Больше не будет механической зубрежки правил и перевода текстов. Теперь главное, чтобы дети как можно быстрее начали говорить на казахском. В прошлом году мы начали работу со специалистами-языковедами. Проведена большая работа. Месяц назад впервые в истории языкознания представлен частотный словарь казахского языка. В нем собраны наиболее употребляемые слова, самые нужные для повседневной жизни. Для удобства частные компании создают к словарю онлайн-приложения. Уровневое обучение в режиме пилота в нескольких школах начнется в сентябре этого года и далее по всему Казахстану. Почему не все так быстро? Понятно, что это новые учебники, методички, обучение педагогов, тестирование и вся сопутствующая объемная работа. Понятно, что это экспертиза, обсуждения, анализ, требующие определенного времени.

По обучению на английском языке. С этого года более 5000 учителей-предметников начинают углубленные, с отрывом от школы, длительные языковые курсы. То есть полное погружение в изучение языка. Мы планируем, что уже осенью этого года сотни новых классов начнут переход на английский язык. Дополнительно к 2,7 тыс. учителей, которые сегодня уже преподают на английском в более чем в

120 школах. Добровольно, только добровольно, с письменного согласия родителей. Этот год даст ответ на многие вопросы, касающиеся и времени на подготовку, и качества преподавания, и готовности учителей. Как мы уже заявляли, окончательные сроки и график перехода на преподавание на английском четырех предметов в старшей школе будут приняты в 2018 году. Опять же, результаты будут обнародованы – все будем обсуждать.

Президент четко обозначил два подхода к английскому языку. Знание английского языка – это основа нашего прогресса – раз. И нужно действовать разумно – два. Так и будем работать.

Вопросам детства – больше внимания

Не могу не сказать про детские дома. Задача здесь была запустить республиканскую базу данных, чтобы у всех потенциальных приемных родителей был онлайн-доступ к информации о детях. Как результат, процесс активизировался, сократилось еще 6 детдомов, а детей в детдомах уменьшилось на 1 тысячу детей за год. Теперь главное – это установить общественный контроль над детскими домами. Мы планируем создать во всех детдомах Наблюдательные советы, куда войдут представители НПО, маслихатов, партий и т. д. Все, что происходит в детдоме, должно быть и будет под контролем местной общественности. На это мы себе дали три-четыре месяца. В этот проект мы очень сильно верим. Вообще, директора детских домов, а в будущем и школ, не должны назначаться одним человеком, без участия общественности.

Теперь о детских садах и очередях. Здесь надо навести порядок с очередностью, убрать условия для коррупции и устаревшие правила. Мы пересмотрели санитарные нормы, это одна из больших причин дефицита мест. Согласно новым санитарным нормам, детский сад открыть будет значительно легче. Новые сапины обсуждались 3 месяца, тысячи специалистов высказали свое мнение. Всем им спасибо. Что еще важно? Объединить все очереди в одну республиканскую и автоматизировать выдачу направлений в детский сад на уровне электронного правительства. Сегодня в разных городах и областях все по-разному. В идеале надо деньги программы «Балапан» (оплату за детский сад) закрепить за родителями. Они будут выбирать лучшие организации, туда и должен уходить госзаказ, в частные или государственные сады – это должно быть не важно. Задачи непростые, но в принципе выполнимые за полгода-год. Тогда все будет справедливо и прозрачно. Работа уже начата.

Главная задача, чтобы 100% детей приходили в первый класс подготовленными, знали все буквы и цифры. Сегодня их доля примерно 70% – отсюда все про-

блемы, поэтому с 2019 года, а в пилотных школах и садах уже в этом году, вводится нулевой класс. Смысл нулевого класса, который будет в школе или в садике, – в единой программе для дошкольной, где будет «Әліппе», «Букварь», изучение алфавита, распознавание букв, чтение по слогам, составление простых предложений. У нас на пилотное участие заявилось около 1000 школ и садов. Так что никаких резких, неожиданных решений мы не принимаем в принципе. Видите, какая схема: все улучшения через анализ, апробацию, обсуждение.

Вся эта начатая работа будет продолжена

Возвращаясь к вопросу о страхах. Как вы, наверное, знаете, с 1 января запрещены плановые проверки школ Комитетом по контролю в сфере образования и науки. Мы думаем, проверки в старом формате уже никогда не вернутся. Внедряется новая система оценки рисков, проверяться должны далеко не все и не так часто. Будущая задача Комитета – больше помогать, а не карать. Тем более, что ни одну школу мы за нарушения так и не закрыли. Поэтому вся эта система пересматривается. То же самое касается аттестации учителей – система не менялась десятки лет. Сфера образования развивается, а требования, которые там сидят, старые. То есть эдакий нерабочий документ, который решает судьбу огромной армии педагогов. Что делается? Будет впервые принят стандарт педагога, как это сделано практически во всех развитых странах, отраслевая рамка квалификаций, где мы сосредоточим стандарт, обучение, аттестацию и оценку для педагогов. Над этим работает большая группа экспертов, более 100 специалистов, в том числе и представители Всемирного банка. Вопрос не быстрый, будет принят только после всенародного обсуждения.

Про бесплатное ТИПО, внедряемое по поручению Президента, нужна отдельная большая статья. Мы ее напишем. Огромная работа проделана. То же самое касается вопросов науки. Это тоже отдельная тема. Единственное, скажу, что количество соискателей PhD вырастет с 600 до 1800 в год, с упором на технарей. Это не может не сказаться на будущем научном потенциале Казахстана.

Главное – понять, что мир движется очень быстро. Мы сами это видим. Нашим детям жить в современном конкурентном мире, который просто летит вперед. Много сделано за 25 лет. Мы постоянно анализируем опыт других стран, как позитивный, так и негативный. В работу вовлечено очень много умных людей, глубоких, инициативных и преданных делу. Всем им еще раз спасибо. Все изменения будут выверены, согласованы, понятны педагогам, родителям, детям, ими поддержаны. И только потом внедрены. На это у нас есть время!

В СВЕТЕ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА

Эльмира СУХАНБЕРДИЕВА: Сделать обучение в школе эффективным и увлекательным – в этом смысл обновления содержания образования!

В сфере отечественного образования реализуется поэтапный переход на обновленное содержание среднего образования, намеченный в Плане нации «100 шагов» и Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. 1 сентября идущего учебного года первые классы всех школ республики начали обучаться по обновленной программе по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ. В чем главная суть концепции обновленного содержания образования, в том числе ГОСО 12-летнего образования и нового формата ЕНТ? Об этом наше интервью с Вице-министром образования и науки РК Эльмирой СУХАНБЕРДИЕВОЙ.

– Эльмира Амангельдиевна, непросто внедрять нововведения в такой большой и ответственной сфере, как образование. В чем главная цель преобразований, какова основная суть концепции обновленного содержания?

– Главная цель, стоящая перед всем сообществом нашей страны, – вывести казахстанское образование на новый, высокий уровень, позволяющий Казахстану войти в число наиболее передовых стран планеты. Это значит, что сегодняшний школьник завтра должен быть востребован на рынке труда как успешный и конкурентоспособный специалист в условиях 21 века.

Глава государства Н.А. Назарбаев в Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» первым пунктом важнейшего четвертого приоритета – улучшение качества человеческого капитала – отметил необходимость изменения роли системы образования. Президент подчеркнул: «Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации».

Мы четко следуем реализации задач в этом направлении, и хочу подчеркнуть, у детей в первую очередь необходимо развивать творческое мышление, умение общаться и прививать навыки работы в команде. Важно формировать у детей любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальную и культурную осведомленность. Все эти важнейшие навыки учтены в обновленном содержании школьного образования.

– С внедрением обновленного содержания будет поэтапно осуществляться переход на пятидневную учебную неделю. Хотелось бы еще раз уточнить график перехода, опять же – что это дает ученикам? Не станет ли длиннее учебный год из-за «пятнадцатки»?

– Спасибо за вопрос. Ученикам и учителям будет дополнительно предоставлено 34 выходных дня за счет субботнего дня. Это позволит нашим школьникам и педагогам заниматься саморазвитием, углубить свои знания через различные формы дополнительного образования. К тому же, у наших детей появится возможность для занятий спортом и другими творческими направлениями, что очень важно для формирования креативной личности.

Переход на обновленное содержание и пятидневную неделю будет осуществляться поэтапно. С 1 сентября 2016 г. – 1 класс; с сентября 2017 г. – 1, 2, 5, 7 классы; с 1 сентября 2018 г. – 1, 2, 3, 5, 6, 7,



8, 10 классы; с 1 сентября 2019 г. будет завершен полный переход на пятидневную учебную неделю (1-11 классы).

Для недопущения удлинения учебного года будут приложены максимальные усилия, в настоящее время группа ученых-методологов и учителей-практиков работают над корректировкой учебных планов.

– Вопрос касательно внедрения единого учебника. Для многих родителей он до конца не ясен. Означает ли, что в наших школах, независимо от региона, от того, село или город, каких-либо других субъективных факторов, будет внедрен единый базовый учебник для всех?

– Это действительно так, и очень важный момент – единый учебник позволит сделать большой шаг к выравниванию образовательного уровня учащихся по всей стране. В Послании Президент отмечает, что «уровень школ и учителей в городах и селах существенно различается». Надо действительно уходить от этого, по этому вопросу наш министр образования не раз отмечал, что не должно быть лучших и худших школ. Кроме того, единый базовый учебник позволит сэкономить бюджетные средства (так как права принадлежат государству), увеличить скорость доставки учебников на места, постоянно улучшать содержание учебников, обеспечить онлайн-поддержку дополнительными цифровыми ресурсами.

Внедрение единых базовых учебников уже началось с 2016-2017 учебного года во всех школах Казахстана для 1-х классов и далее будет вводиться согласно графику перехода на обновленное содержание. Параллельно будет расширен список дополнительных

литературы, разрешенной к использованию в школах.

– То, что обновление содержания образования – требование времени, объективная необходимость, понимают если не все, то большинство казахстанцев. По крайней мере, все родители хотят, чтобы их дети имели доступ к качественному образованию, к возможности по новым, передовым методикам учить бесплатно казахский, английский, русский языки, иметь нормальные бытовые условия в школе, носить меньше тяжелых рюкзаков... И все же, разъяснение сути нововведений – важный момент. Мы знаем, что именно недостаток информации обычно вызывает кривотолки, дилетантские суждения...

– Министерством проводится большая работа по обсуждению и разъяснению ГОСО 12-летнего образования и нового формата ЕНТ. Мы обсуждаем эти вопросы с депутатами Мажилиса Парламента РК, заинтересованными государственными органами, с педагогической и родительской общественностью во всех регионах республики, на брифингах, очень плодотворным и информационно насыщенным было августовское совещание 2016 года. Многократно проходят совещания в министерстве, семинары по обсуждению ГОСО 12-летнего образования и новому формату ЕНТ с представителями местных исполнительных органов, методических служб районных отделов и областных управлений образования, с преподавателями колледжей и вузов, НПО, бизнес-структур, ассоциаций предпринимателей, работодателей, родительских комитетов, СМИ.

Очень важным мы считаем обратную связь с учителями. В целях

доведения разъяснений по нововведениям в системе среднего образования собраны адреса электронной почты каждого учителя, куда направлены информационные письма о недельной нагрузке учителя начальных классов, переходе на обновленное содержание среднего образования, пятидневной учебной неделе, внедрении единого учебника, работе с МКШ, о новом формате ЕНТ, о снижении отчетности школ, школьной форме. Таким образом, до каждого казахстанского учителя вся необходимая информация, с наличием которой он может работать уверенно и с пониманием, доводится адресно и точно.

Кроме того, министерством создано открытое информационное пространство. Утвержденные нормативные правовые акты по 12-летнему образованию, новому формату ЕНТ, а также проекты документов, находящихся на стадии разработки, утверждения, обсуждения, размещены на официальном сайте МОН РК www.edu.gov.kz. Информация доступна в любое время каждому посетителю нашего ведомственного интернет-ресурса.

В настоящее время формируется мобильная группа, куда включены сотрудники Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НАО им. Ы.Алтынсарина, учителя-практики, которые будут выезжать в регионы согласно графику с целью разъяснения обновленной программы по итогам апробации и нового формата ЕНТ.

– Приближается самая «горячая» пора ЕНТ – уже немало лет самое стрессовое время для выпускников, родителей, учителей, которые в ожидании результатов тестирования переносят очень много волнений, переживаний. Однако именно с этого года ситуация кардинально меняется вместе с изменением формата ЕНТ. Не могли бы еще раз подробно рассказать о том, как пройдет ЕНТ предстоящего лета?

– С 2017 года ЕНТ станет одной из форм отборочных экзаменов для поступления в вузы. В этой связи для выпускников 2017 года предусматривается разделение ЕНТ на две процедуры: итоговая аттестация – выпускной экзамен в школах и ЕНТ – вступительный экзамен в вузы.

В школах выпускники будут сдавать государственные выпускные экзамены по четырем обязательным предметам и один экзамен по выбору.

Обязательные предметы: «Родной язык и литература» (язык обучения в школе) в форме эссе, «Алгебра и начала анализа» – письменно, «История Казахстана» – устно, «Казахский язык» в школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения и «Русский язык» в школах с казахским языком обучения в форме тестирования и один предмет по выбору в форме тестирования.

Что касается вступительных экзаменов для выпускников в вузы, то ЕНТ будет состоять из двух бло-

1 блок – история Казахстана, математическая грамотность и грамотность чтения (язык обучения);
2 блок – 2 профильных предмета в зависимости от выбранной специальности.

Содержание тестовых заданий будет ориентировано на определение способностей к дальнейшему обучению, уровня логического мышления, базовых компетенций (на функциональную грамотность), что позволит исключить момент угадывания и заучивания учебного материала и даст возможность оценить реальные знания и способности абитуриента.

В ЕНТ 2017 года 120 вопросов. Для национальных вузов пороговый балл составляет 65, по группам специальностей «Образование», «Сельскохозяйственные науки» и «Ветеринария» – не менее 60 баллов. В другие высшие учебные заведения – не менее 50 баллов, по специальности «Общая медицина» – не менее 65 баллов.

Надо отметить, что по новому формату ЕНТ проведена апробация тестовых заданий в пяти областях: Актюбинской, Костанайской, ЗКО, ВКО, Павлодарской. В январе текущего года во всех регионах проведено пробное тестирование. В марте текущего года планируется повторно провести пробное тестирование. На сегодняшний день на сайте Национального центра тестирования размещены образцы тестовых заданий и доступна услуга онлайн-сдачи пробного тестирования. Каждый желающий может пройти пробное тестирование и ознакомиться с образцами тестовых заданий.

– Эльмира Амангельдиевна, в современных педагогических подходах, сопряженных с обновлением содержания образования, какой самый главный элемент?

– Сделать обучение в школе эффективным и увлекательным – в этом смысл обновления содержания образования! На это должны быть направлены все наши усилия и усилия учителей, которые на практике реализуют обновленное содержание образования.

Министерство, в свою очередь, не является закрытым, обособленным ведомством, оно открыто и свою работу выстраивает динамично и прозрачно, в диалоге с педагогами.

Все важные вопросы касательно образовательной политики выносятся на обсуждение с учителями-практиками, мнение которых для нас очень важно для принятых решений.

Безусловно, еще раз хочу подчеркнуть, что главный локомотив для успешного продвижения вперед всех поставленных современных задач в образовании – это наши педагоги. От их высокого профессионализма и самоотдачи зависит уровень образования.

Сегодня наша главная задача – создать все условия для построения в образовательных учреждениях страны оптимально эффективного учебно-воспитательного процесса.

АҚПАРАТ

ҰБТ жаңа форматы

ҰБТ-ның жаңа форматының басты ерекшелігі – екіге бөлінуінде: қорытынды аттестация және ҰБТ. Қорытынды аттестация мектеп түлектеріне, ал ҰБТ жоғары оқу орнына түсушілерге арналған.

1. Қорытынды аттестация

Қорытынды аттестаттауды мектеп түлектерінің барлығы тапсырады. Ол 5 пәннен тұрады. 4-еуі міндетті, 1-еуі таңдау пәні:

1. Ана тілі және әдебиет – эссе (жазбаша), берілетін уақыт – 3 сағат.

2. Алгебра және анализ бастамалары – жазбаша, берілетін уақыт – 5 сағат.

3. Қазақстан тарихы – ауызша, билеттерге жауап беру арқылы.

4. Орыс, өзбек, ұйғыр және тәжік мектептерінде – қазақ тілінен, қазақ мектептерінде – орыс тілінен тестілеу түрінде.

5. Таңдау пәндеріне: физика, химия, биология, география, геометрия, дүниежүзі тарихы, әдебиет, информатика, шет тілі (ағылшын, француз, неміс) – тестілеу (оқу бейініне байланысты: қоғамдық-гуманитарлық, жаратылыстану-математикалық).

Анықтама:

Екінші тілді меңгеру деңгейі тестілеу арқылы мынадай блоктарға бөлінеді: 1-блок: Тыңдалым – тест тапсырушыларға екі мәтін беріледі, әр мәтінге қатысты сұрақтар қойылады. Екі мәтінге 10 сұрақ беріледі. 2-блок: Оқылым – тест тапсырушыларға 2 мәтін ұсынылады. Әр мәтінге қатысты сұрақтар беріледі, барлығы 10 сұрақ. 3-ші: лексикалық-грамматикалық блок – тест тапсырушыға 20 тапсырма беріледі.

Мектеп бітіру емтихандарының бәрі түлектердің өз мектептерінде өтеді. Қорытынды аттестаттаудың материалдарын ҚР Білім және ғылым министрлігі жасап, оны Ұлттық тестілеу орталығы облыстық білім басқармаларына жеткізеді.

Ауызша, жазбаша емтихандарды мектептердегі емтихан комиссиялары бағалайды. Тестілеудің жауап парақшасындағы дұрыс жауаптар кодын да аталған комиссия тексереді.

Қорытынды аттестаттаудың мерзімін ҚР Білім және ғылым министрлігі бекітеді. Шамамен 29 мамыр мен 9 маусым деп жоспарланып отыр.

Ұлттық бірыңғай тестілеу (ҰБТ)

ҰБТ-ның жаңа форматы 5 пәннен тұрады (3 міндетті пән және таңдаған мамандыққа байланысты 2 бейіндік пән):

1. Математикалық сауатты-

лық – 20 тапсырма.

2. Оқу сауаттылығы – 20 тапсырма.

3. Қазақстан тарихы – 20 тапсырма.

4. 2 бейіндік пән – 30 тапсырма. Оның алғашқы 20 сұрағына бес жауап нұсқасы берілген, ол бес жауап нұсқасының біреуі ғана дұрыс. Сәйкесінше әр дұрыс жауап 1 балл. Ал қалған 10 сұраққа сегіз жауап нұсқасы беріледі: сегіз жауап нұсқасында бір, екі немесе үш дұрыс жауап болуы мүмкін. Тест тапсырушы барлық дұрыс жауапты белгілесе 2 балл, ал біреуінен қателессе 1 балл алады. Мәселен, бір сұраққа берілген 8 жауап нұсқасының 1 ғана дұрыс жауабы бар. Талапкер соған дұрыс жауап берсе 2 балл болып есептеледі. Немесе тағы бір сұрақтың 8 жауап нұсқасында 3 дұрыс жауабы бар делік. Оның 3 нұсқасын да дұрыс белгілесе, 2 балл, ал екеуін немесе біреуін ғана дұрыс белгілесе 1 балл алған болып саналады. Бұл талапкердің аталған пәнді қаншалықты жақсы меңгергенін тексеру тәсілі.

Оқу сауаттылығы мәтіндермен жұмыс жасай білу қабілеттерін тексереді. Яғни, мәтінді оқып қана қоймай, оның мазмұнын ұғыну, мәтіннен ақпаратты таба білу, мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап таба білу дағдыларына негізделеді. Себебі, жоғары оқу орнында талапкер түрлі деректермен жұмыс істеп, оған сараптама жасап, шешім қабылдайды. Яғни, бұл дағдылар университетке түскенде түлекке керек болады.

Математикалық сауаттылық оқушылардың игерген білімдерін өмірлік жағдайларда қолдана білу деңгейін, объектілер мен құбылыстарды салыстыру, жіктеу, талдай білу қабілеттерін анықтайды.

Бейіндік пәндер бойынша тест тапсырмалары талапкерлердің таңдаған пәндерін қаншалықты жақсы білетінін және төмендегі басқа да қасиеттерін анықтауға арналған:

– түрлі ақпараттар мен деректерді байланыстыра білу;

– түрлі формада ұсынылған ақпараттарды (таблица, графика, диаграмма, т.б.) талдап, түсіндіре білу;

– берілген міндеттерді орындау мен мақсатқа жету үшін іріктеліп алынған ақпараттардың маңыздылығын анықтай білу;

– қолда бар ақпараттарға баға беру, салыстыру, жүйелеу;

– түсіндіру, салыстыру, жіктеу, шешім шығару;

– қаралып отырған заттардың, құбылыстар мен нысандардың құрылымын көрсету.

«Алтын белгі» иелері, ғылыми жобалардың, республикалық және халықаралық олимпиадалардың жүлдегерлері мен жеңім-

паздары ҰБТ-ны жалпыға ортақ тәртіпте тапсырады. Олардың бұл артықшылықтары тек қатардағы талапкермен баллдары бірдей болғанда ғана ескеріледі.

Жалпы, 120 тапсырма бар. Бірақ, максималды балл 140. Шекті деңгей – 50 балл. Тестілеу уақыты – 3 сағат 50 минут (үш жарым сағат).

Тестілеу өткізілетін уақыты ҚР Білім және ғылым министрлігінің бұйрығы арқылы бекітіледі. Шамамен, мерзімдері төмендегідей:

1. Тестілеуге қатысуға өтініш қабылдау: ҰБТ – 10 наурыздан 10 мамырға дейін, ТКТ – 1 шілдеге дейін.

2. Тестілеуді өткізу: ҰБТ – 20 маусым мен 1 шілде аралығында, ТКТ – шілденің 17 мен 23 аралығында.

3. Шығармашылық емтихандар – шілденің 5 мен 10 аралығында.

4. Арнайы емтихандар – 20 маусым мен 16 шілде аралығында өткізіледі (педагогикалық қызметке бейімділігін анықтау үшін педагогикалық мамандықтарға тапсырушылар).

5. Қайта тапсыру: 19-24 тамыз аралығында (ҰБТ-да шекті балл жинай алмағандар) және 20-24 қаңтар аралығында (ҚР жоғары оқу орнына шартты түрде қабылданғандар және шетелдік оқу орнынан ауысып келушілер).

Анықтама:

2017 жылғы түлектер саны: 130 293 (болжам бойынша). Тестілеуге болжам бойынша 151 206 талапкер қатысады, оның 91 206-сы (70%) мектеп түлектері, 60 000-ы колледж түлектері.

ЖОО-на түсуге ниетті Техникалық және кәсіптік білім беру мекемелері түлектеріне арналған талапкерлерді кешенді тестілеу (ТКТ)

Жоғары оқу орнына түскісі келетін ТКБМ түлектеріне арналған кешенді тестілеуге де өзгерістер енгізілді. Егер колледж түлегі ЖОО-на қысқартылған оқу

формасына түссе, яғни 2(3) курсқа, онда туысқан 2 пәннен ғана тапсырады. 2 пәнде 60 тапсырма бар.

1. Жалпыбейіндік пән (базалық пән бойынша академиялық білімін тексеру) – 20 тапсырма;

Анықтама:

Жалпыбейіндік пән – мамандықтар тобына арналған. Мысалы, барлық педагогикалық мамандықтар бойынша, жалпыбейіндік пән «Педагогика және психология», заң саласы бойынша «Мемлекет және құқық негіздері», ветеринария саласы бойынша «Биология» болып саналады, солай жалғасып кете береді.

2. Бейіндік пән (академиялық білімінің тереңдігін және оны тәжірибеде қолдана білу деңгейін тексереді) – 40 тапсырмадан тұрады, 3 блокқа бөлінеді.

– 20 тапсырмада бес жауап нұсқасында бір дұрыс жауап бар;

– 10 тапсырмада бірнеше жауап нұсқасында бір немесе бірнеше дұрыс жауап бар;

– 10 жағдаяттық тапсырма бір дұрыс жауабы бар (2 жағдайдың сипаттамасы беріліп, әрқайсысына бес сұрақ қойылады).

Анықтама:

Бейіндік пән – таңдаған мамандыққа тән пән. Мысалы, болашақ математика мұғалімдерінің бейіндік пәні – Математика, құқық қорғау органдары қызметкерлерінікі – «Қылмыстық құқық», ал ветеринарларда – «Жануарлар анатомиясы мен физиологиясы».

Бір немесе бірнеше дұрыс жауабы бар тапсырмалар аталған пәндер бойынша алған білімнің деңгейін толық анықтауға мүмкіндік береді.

3. Жағдаяттық тапсырмалар – мысал ретінде келтірілген бір жағдайға байланысты сұрақтар жиынтығы. Жағдай күнделікті өмірдегі тәжірибеден алынған. Мұндай тапсырма алынған

білімін қаншалықты қолдана алатындығын тексеру үшін қажет. Жағдаяттық тапсырмаға түрлі ақпараттың түрлі формасы ретінде ұсынылған: мәтін, таблиц, графика, статистикалық мәліметтер, суретте ж/е т.б. Кей жағдаяттық тапсырмаларда бірнеше ақпарат ұсынылуы мүмкін.

Түлектер алған білімдерін өмірде қолданып, талдай білетіндіктерін, топтап, сұрыптап, оны түсіндіре алатынын көрсетулері керек.

«Туысқан» мамандықтар Жоғары және жоғарыдан кейінгі білім берудің және техникалық-кәсіптік және орта білімнен кейін білім берудің сәйкестік таблицасы топтамасында көрсетілген. Аталған құжат ҚР БҒМ 2010 жылдың 21 маусымында шыққан №316 бұйрығымен бекітіліп, оған №489 бұйрық бойынша 2016 жылдың 4 тамызында өзгерістер мен толықтырулар енгізілген.

Барлығы 60 тапсырма. Тестілеу уақыты – 1 сағат 40 минут. Ең жоғары балл 70. Шекті деңгей 35 балл. Әр пәннен кем дегенде 50%, яғни жалпыбейіндік пәннен кем дегенде 10 балл, ал бейіндік пәннен кем дегенде 25 балл жинау керек.

Ал колледжде оқыған мамандықтары мен ЖОО-на түсу үшін таңдаған мамандықтары сәйкес келмеген жағдайда талапкерді тестілеу технологиясы ҰБТ-мен бірдей өткізіледі.

Тестілеу түрлерін (ҰБТ, ТКТ) бағалау жүйесі

Бес жауап нұсқасында 1 дұрыс жауабы бар тапсырмаларға 1 балл, дұрыс белгілемесе 0 балл беріледі.

Бірнеше жауап нұсқасында 1 немесе бірнеше дұрыс жауабы бар тапсырмаларға (8 жауап нұсқасында 1,2 немесе 3 дұрыс жауап болса):

– Дұрыс жауап толық белгіленсе – 2 балл;

– Бір қате кетсе – 1 балл;

– Екі немесе одан көп қате кетсе – 0 балл беріледі.

Бейінді пәндер комбинациясы

| № | 1 бейінді пән | 2 бейінді пән | мамандықтар саны |
|----|--------------------------|----------------------|------------------|
| 1 | математика | физика | 52 |
| 2 | математика | география | 18 |
| 3 | биология | химия | 22 |
| 4 | биология | география | 12 |
| 5 | шет тілі | тарих | 10 |
| 6 | география | шет тілі | 4 |
| 7 | тарих | Адам. Қоғам. Құқық | 5 |
| 8 | тарих | география | 7 |
| 9 | химия | физика | 5 |
| 10 | оқыту тілі және әдебиеті | тарих | 7 |
| 11 | шығармашылық емтихан | шығармашылық емтихан | 33 |
| | БАРЛЫҒЫ | | 175 |

АКТУАЛЬНО

Бибигуль АСЫЛОВА: Правительством Республики Казахстан поддержаны все меры, предложенные Министерством образования и науки

Глава государства в Послании народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» указал на приоритетность улучшения качества человеческого капитала. Прежде всего должна измениться роль системы образования. Большое внимание будет уделяться формированию IT-знаний, финансовой грамотности и воспитанию патриотизма молодежи. Государство продолжает в своей бюджетной политике приоритетное внимание уделять сфере образования. Вашему вниманию – интервью с Вице-министром образования и науки РК Бибигуль АСЫЛОВОЙ.

– Бибигуль Амангельдинова, развитие науки является приоритетным направлением системы образования страны. Как поддерживается коммерциализация науки?

– Казахская наука не стоит на месте, идет по пути активного развития. Так, в рейтинге ГИК-2016 ВЭФ по инновациям Казахстан занял 59 место, поднявшись на 13 позиций. В рейтинге Bloomberg Innovation Index-2017 Казахстан поднялся на 2 позиции, заняв 48 место из 200 стран. Предпринимаются меры по привлечению инвестиций в научные проекты. Вы знаете, что принят и начал работать Закон РК «О коммерциализации результатов научной деятельности». С 2016 года из республиканского бюджета предусматривается грантовое финансирование проектов коммерциализации. Так, бизнесом выделен 1 млрд тенге на софинансирование научных проектов с реализацией на 3 года. В целом, на участие в конкурсе поданы заявки по 337 проектам, из которых отобран 31 проект. По типам грантополучателей они распределены следующим образом: НИИ – 11, вузы – 5, стартап-компании – 5, частный партнер – 7, научно-производственное предприятие – 2, общественная организация – 1. При рассмотрении данных проектов основным требованием явилась необходимость привлечения средств реального сектора либо бизнес-партнера, а также то, что результаты должны быть готовы для создания производства конкурентоспособной и экспорт-ориентированной продукции. Для дальнейшей реализации 31 проекта в проекте уточненного бюджета поддержано 2,6 млрд тенге. В результате коммерциализации данных проектов экономика страны получит дополнительный спектр улучшений в сферах строительства, экологии, АПК, информационных технологий и т. д. Стоит отметить, на расширенном заседании Правительства Главой государства даны поручения относительно развития научного потенциала вузов. В этой связи при уточнении республиканского бюджета на грантовое финансирование проектов коммерциализации результатов научной и/или научно-технической деятельности дополнительно поддержано 3,4 млрд тенге. Реализация данных расходов будет осуществлена посредством конкурса. В целом, министерством к 2018 году планируется достижение 50% финансирования научных проектов со стороны частного сектора.

– В Послании Глава государства подчеркнул: «Начиная с 2019 года, обучение по некото-



рым предметам в 10-11 классах будет проходить на английском языке. Необходимо тщательно рассмотреть этот вопрос и принять по нему разумное решение». Под одним из разумных решений, конечно же, подразумевается уровень учителей – каковы меры государственной поддержки в этом направлении?

– В соответствии с Посланием Главы государства обучение на трех языках должно начаться с 2019 года. Перед министерством стоит задача по обучению 15,8 тыс. преподавателей, из которых 82% запланировано охватить языковыми курсами к концу 2017 года. Так, по итогам 2016 года прошли курсы и получили сертификаты 750 преподавателей. В утвержденном бюджете на 2017 год были поддержаны расходы на обучение 5,9 тыс. чел. Кроме того, министерством планируется предоставить возможность повышения языковых компетенций дополнительно более 6 тыс. преподавателям. На данные цели дополнительно поддержано 3,5 млрд тенге. Обучение учителей ведется сроком до 9 месяцев с отрывом и без отрыва от работы, сохранением заработной платы. Более того, учителям, преподающим на английском языке, в целях компенсации дополнительной нагрузки устанавливается доплата в размере 200% базового должностного оклада (35 тысяч тенге).

– Наряду со многими другими приоритетными направлениями особое внимание – качеству системы высшего образования...

– Безусловно, это так. Могут сказать, что на увеличение образовательных грантов по програм-

мам магистратуры на 742 человека и докторантуры на 400 человек поддержано 603 млн тенге. Мы считаем, данная мера позволит решить ряд задач. Во-первых, обеспечение соответствующими человеческими ресурсами таких приоритетных направлений Послания, как технологическая модернизация и реализация государственной программы «Цифровой Казахстан». Во-вторых, развитие научного потенциала отечественных вузов путем подготовки научных кадров. Анализ качественного состава ППС вузов показал преобладание кадров в возрасте 40-62 года и выше (58,9%). Кроме того, высокая педагогическая нагрузка ППС (800 часов в год) является существенной преградой для их научной деятельности. При этом значимым результатом увеличения объема грантов станет увеличение показателя доли работающего населения, имеющего высшее образование. На сегодня данный показатель составляет 35,7%, тогда как в странах ОЭСР варьирует от 55 до 60%. Следует отметить, что за период 2014-2016 годов общий объем госзаказа имеет тенденцию снижения (2014-2015 годы – 42 тыс. человек, 2015-2016 годы – 41 тыс. человек, 2016-2017 годы – 40 тыс. человек). Более того, в рамках ежегодного объема решается подготовка по проектам «Серпін» и ГПИИР (2016-2017 годы – 13 человек). Наряду с данной мерой Министерством планируется автоматизировать пять услуг в сфере высшего образования. В частности, планируется перевести на электронный фор-

мат услуги по приему документов на послевузовское образование, присуждению грантов, выдаче дубликатов дипломов, выделению мест в общежитиях и реализации академической мобильности.

– Еще один момент Послания, который воодушевленно встретили казахстанцы, – необходимость выравнивания уровня школ в городах и селах. Между тем, в стране достаточно большое количество малокомплектных школ (МКШ) – какие видятся ближайшие акценты в сторону сокращения разрыва в качестве образования?

– Малокомплектная школа – системная проблема стран с низкой плотностью населения: Канада, Австралия, Россия, Казахстан и др. МОН РК ставит задачу выравнивать качество обучения и подготовки учащихся крупных городских и малокомплектных школ.

В настоящее время в Казахстане 44% школ являются малокомплектными. В них обучается 7,8% учащихся. В МКШ преподают 55 тыс. педагогов (17%). На сегодняшний день создано 148 ресурсных центров с прикреплением к ним 463 малокомплектных школ. У министерства есть 4 направления для решения проблем МКШ. Первое – использование электронного контента: к 2020 году 100% школ будут применять ИКТ; все малокомплектные школы будут обеспечены электронным контентом даже без доступа в Интернет; школы, и в первую очередь малокомплектные, будут обеспечены 50 тыс. комплектами видеозаписей, проекторов и компьютеров с установленным видео- и интерактивным материалом, включая BilimLand (более 40 тыс. видеороликов и интерактивных заданий на 3 языках); оснащение оборудованием и материалами BilimLand начнется с 2016 года. Второе – подготовка педагогов: министерство решит вопрос подготовки учителей для совмещенных классов и по смежным предметам. Особое внимание будет уделено сельским школам, привлечению молодых кадров (будет обеспечен приток молодых специалистов в школы, в том числе за счет переориентации программы «Болашақ»). И также расширение доступа: к 2020 году число ресурсных центров будет доведено до 200, продолжится работа по организации подвоза детей, проживающих в селах, где отсутствуют школы, к школе и обратно домой; продолжится строительство пришкольных интернатов в регионах, где существует такая потребность.

В целях сокращения разрыва в качестве образования между сельскими и городскими школами на разработку механизма организации учебного процесса в совмещенных классах в МКШ по действующим и обновленным образовательным программам будет направлено 40 млн тенге.

– Какова ситуация по трехсменным и аварийным школам?

– На решение вопросов по трехсменным и аварийным шко-

лам выделены финансовые средства в следующих объемах: 1) из Национального фонда – 66 млрд тенге (в 2015 г. – 15,4 млрд тенге; в 2016 г. – 50,6 млрд тенге); 2) из республиканского бюджета – 13,5 млрд тенге (в 2015 г. – 13,3 млрд тенге; в 2016 г. – 0,2 млрд тенге); 3) из местных бюджетов – 27,6 млрд тенге (в 2015 г. – 15,4 млрд тенге; в 2016 г. – 12,2 млрд тенге). За 2015-2016 годы в эксплуатацию введены 103 школы (56 взамен аварийных, 47 для ликвидации трехсменного обучения). В результате количество проблемных 156 школ сократилось до 45 единиц (13 взамен аварийных и 32 для ликвидации трехсменного обучения). Вместе с тем, в связи с демографическим ростом и повышением миграционной активности населения, а также наличием в стране школ со сроком службы свыше 25-50 лет (в т. ч. саманных) проблема аварийности школ и дефицита ученических мест все еще будет сохраняться. Для завершения начатых объектов и дальнейшего решения проблем оставшихся аварийных и трехсменных школ в 2017-2018 годах за счет средств Национального фонда и республиканского бюджета предусмотрены расходы в сумме 82,8 млрд тенге, в том числе: за счет Национального фонда – 71,3 млрд тенге (в 2017 году); за счет республиканского бюджета – 11,5 млрд тенге (в 2018 году). Кроме того, при уточнении республиканского бюджета в связи с опережением графика строительства дополнительных средств на завершение строительства 8 школ (Алматинская область – 3, Мангистауская область – 4, Южно-Казахстанская область – 1) и начало 3 новых школ (Южно-Казахстанская область – 1; г. Астана – 2) на общую сумму 3,7 млрд тенге.

– Многих интересует вопрос – будет ли введено подушевое финансирование во всех организациях образования?

– Начиная с 2013 года, ведется апробация подушевого финансирования в 63 пилотных школах пяти областей: Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Южно-Казахстанской. С 2017 года к данному проекту подключаются дополнительно еще 10 школ городов Астана и Алматы. В соответствии с ГПРОН с 2019 года по итогам апробации планируется переход на подушевое финансирование всех полнокомплектных школ страны.

P. S: «Учитывая, что именно в росте человеческого капитала страны кроются резервы для значительного экономического рывка, Правительством Республики Казахстан поддержаны все меры, предложенные Министерством образования и науки», – сообщила в завершение интервью Бибигуль АСЫЛОВА.

Ляззат ТУРКЕСТАНОВА

ИНФОРМАЦИЯ

Новый формат ЕНТ

Основное различие нового формата ЕНТ – это разделение на итоговую аттестацию для выпускников школ и сдача ЕНТ для поступающих в вузы.

Итоговая аттестация:

Итоговую аттестацию сдают все без исключения выпускники школ по следующим (4 обязательных и 1 по выбору) предметам:

1. Родной язык и литература – эссе (письменно), время – 3 часа.

2. Алгебра и начала анализа – письменно, время – 5 часов.

3. История Казахстана – устно (по билетам).

4. Казахский язык в школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения. Русский язык в школах с казахским языком обучения – тестирование.

5. Предмет по выбору: физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, литература, информатика, иностранный язык (английский, французский, немецкий) – тестирование (с учетом профиля обучения: общественно-гуманитарное, естественно-математическое).

Справочно:

Уровень владения вторым языком будет проверяться путем тестирования по следующим блокам: 1. Аудирование: учащимся будет предложено 2 текста, по каждому тексту будут даны задания. Всего 10 заданий по двум текстам. 2. Чтение: учащимся будет предложено 2 текста, по каждому тексту будут даны задания. Всего 10 заданий по двум текстам. 3. Лексико-грамматическая часть: учащимся будет предложено 20 заданий.

Все выпускные экзамены пройдут на базе школы по месту обучения. Материалы итоговой аттестации составляют МОН РК и доставляются НЦТ до управлений образования областей.

Оценивание письменных и устных экзаменов, а также листы ответов тестирования на основании предоставленных им кодов правильных ответов будут проверяться в школе экзаменационной комиссией (формируется самой школой).

Сроки итоговой аттестации будут устанавливаться приказом МОН РК. Ориентировочно с 29 мая по 9 июня 2017 года.

Единое национальное тестирование (ЕНТ)

Новый формат ЕНТ будет состоять из 5 предметов (3 обязательных предмета и 2 профиль-

ных предмета по выбору):

1. Математическая грамотность – 20 заданий.

2. Грамотность чтения – 20 заданий.

3. История Казахстана – 20 заданий.

4. 2 профильных предмета – по 30 заданий (из них 20 заданий с выбором 1 правильного ответа из 5 предложенных и 10 заданий с выбором нескольких правильных ответов из множества предложенных. К примеру, 2 или 3 правильных ответа из 8 предложенных. Такой подход дает возможность проверить, насколько хорошо абитуриенты знают конкретную тему, а также препятствует «заучиванию» и угадыванию ответов).

Задание по грамотности чтения направлено на проверку способности работать, анализировать различные источники, сопоставлять информацию из этих источников и делать выводы. Эти навыки выпускнику пригодятся в последующем обучении в вузе.

Задание по математической грамотности направлено на проверку способности абитуриента анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать объекты и явления.

Тестовые задания по профильным предметам будут направлены на проверку углубленных знаний по этим предметам, а также умений и навыков широкого спектра:

– устанавливать связь между различной информацией, данными;

– анализировать, интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, графики, диаграммы и т. д.);

– определять степень значимости отобранной информации для решения поставленной задачи и достижения целей;

– оценивать, дифференцировать, обобщать имеющуюся информацию;

– объяснять, сравнивать, классифицировать, делать выводы;

– сопоставлять, обосновывать собственную позицию;

– выделять организацию и структуру рассматриваемых предметов, явлений, объектов;

Обладатели «Алтын белгі», победители и призеры республиканских, международных олимпиад по общеобразовательным проектам и научных проектов сдают ЕНТ на общих основаниях. При этом, преимущественным правом они будут обладать только в том случае, если их результаты будут равными с теми, кто не обладает вышеперечисленными наградами.

Всего 120 заданий. Максимальное количество баллов –

140 (учитывается 140). Проходной балл – 50 (из 140). Время тестирования – 3 часа 50 минут.

Точные сроки организации и проведения тестирования устанавливаются приказом МОН РК. Как правило, ориентировочно:

1. Прием заявлений на участие в тестировании: ЕНТ – 10 марта-10 мая, КТА – до 1 июля.

2. Проведение тестирования: ЕНТ – 20 июня-1 июля; КТА – 17 июля-23 июля.

3. Проведение творческого экзамена – 5-10 июля.

4. Проведение специального экзамена – 20 июня-16 июля (поступающие на педагогические специальности с целью определения склонности к педагогической деятельности).

5. Пересдача: 19-24 августа (для не преодолевших пороговый уровень в ЕНТ), 20-24 января (для условно зачисленных в вузы РК и переводников из зарубежных вузов).

Справочно:

На 2017 год (прогноз): количество выпускников – 130 293. Ожидается участие в тестировании – 151 206, в том числе 91 206 (70%) выпускников школ и 60 000 выпускников колледжей.

Комплексное тестирование абитуриентов (КТА) для выпускников ТИПО, поступающих в ВУЗы

Для выпускников ТИПО, которые поступают в вузы, также были внесены изменения в КТА. Если выпускник ТИПО поступает в вуз по сокращенной форме обучения, то есть на 2(3) курс, то он выбирает родственную специальность и сдает 2 дисциплины (60 заданий):

1. Общепрофильная дисциплина (проверка академических знаний по базовой дисциплине) – 20 заданий;

Справочно:

Общепрофильная дисциплина – общая дисциплина для

группы специальностей. Например, для всех педагогических специальностей общепрофильной дисциплиной считается «Основы педагогики и психологии», для юридических специальностей – «Основы государства и права», для специальностей ветеринарии – «Биология» и т. д.

2. Профилирующая дисциплина (проверка углубленных академических знаний, а также практических умений и навыков) – 40 заданий, которые разбиты по 3 блокам:

– 20 заданий с выбором одного правильного ответа;

– 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов;

– 10 ситуационных заданий с выбором одного правильного ответа (2 ситуации по 5 заданий к ним).

Справочно:

Профилирующая дисциплина – дисциплина, характерная для выбранной специальности. Например, у будущих учителей математики профильная дисциплина – «Математика», у работников правоохранительной системы – «Уголовное право», у ветеринаров – «Анатомия и физиология животных».

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов необходимы для оценки полноты и глубины полученных знаний.

3. Ситуационные задания – это множество заданий, ответы на которых находятся в рамках представленной ситуации, при этом ситуация выбирается из повседневной жизни, практического опыта. Такая форма заданий позволяет выделить системность знаний. Ситуация и задания к ней приведены в различных видах информации: текст, таблица, график, статистические данные, картина и т. д.; иногда ситуации могут содержать сразу несколько видов информации.

Выпускники должны продемонстрировать свои умения применять знания в практической деятельности, интерпретировать, анализировать, систематизировать и обобщать представленные данные.

«Родственность» специальностей устанавливается Таблицей соответствия Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования и Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 21 июня 2010 года №316, с изменениями и дополнениями от 4 августа 2016 года №489.

Во всех остальных случаях (при несоответствии выбранной специальности для поступления в вуз со специальностью обучения в колледже) выпускники ТИПО сдают КТА, которое по формату, содержанию и технологии идентично с ЕНТ.

Итого 60 заданий, время тестирования – 1 час 40 минут. Максимальный балл – 70. Проходной не менее 35 баллов. При этом по каждой дисциплине не менее 50%, то есть: по общепрофильной дисциплине не менее 10 баллов из 20 возможных и по профилирующей дисциплине не менее 25 баллов из 50 возможных.

Оценка ответов по всем видам тестирования (ЕНТ и КТА)

Для заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

Для заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответа из нескольких предложенных (2 или 3 ответа из 8 предложенных):

– за все правильные ответы – 2 балла;

– за одну допущенную ошибку – 1 балл;

– за допущенные 2 и более ошибки – 0 баллов.

Комбинация профильных предметов

| № | 1 профильный предмет | 2 профильный предмет | количество специальностей |
|----|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | математика | физика | 52 |
| 2 | математика | география | 18 |
| 3 | биология | химия | 22 |
| 4 | биология | география | 12 |
| 5 | иностранное языки | история | 10 |
| 6 | география | иностранное языки | 4 |
| 7 | история | Человек. Общество. Право | 5 |
| 8 | история | география | 7 |
| 9 | химия | физика | 5 |
| 10 | язык обучения и литература | история | 7 |
| 11 | творческий | творческий | 33 |
| | ИТОГО | | 175 |

ИНФОРМАЦИЯ

2017 жылғы ҰБТ-ның жаңа форматы туралы

Орта мектеп түлектері үшін:

ҰЛТТЫҚ БІРЫҢҒАЙ ТЕСТІЛЕУ
(ЖОО-ға түсуге ниетті талапкерлер үшін)

Өтетін орны: ҰБТ өткізу пункттері

Өткізу мерзімі шамамен: 20 маусым – 1 шілде

Бөлінген уақыт: 3 сағат 50 минут

Тестілеу пәндері:

1 блок:

- Математикалық сауаттылық
- Оқу сауаттылығы
- Қазақстан тарихы

әр пәнде: 20 тапсырма

2 блок: 2 бейіндік пән (таңдаған мамандығына байланысты):

Математика + Физика
Математика + География
Тарих + География
Биология + Химия
Биология + География
Ағылшын тілі + Тарих
Оқу тілі және әдебиеті + Тарих
География + Ағылшын тілі
Химия + Физика
Тарих + Адам. Қоғам. Құқық
Шығармашылық емтихан

әр пәнде 30 тапсырмадан.

Олардың:

20 тапсырма 1 дұрыс жауапты таңдау

10 тапсырма бірнеше дұрыс жауапты таңдау

Ең жоғары балл: 140. Ұлттық мәртебесі бар жоғары оқу орындарына түсу үшін – 65 балл, ал «Білім», «Ауыл шаруашылығы ғылымы» және «Мал дәрігерлігі» топтарындағы мамандықтар бойынша – 60 балл, ал өзге жоғары оқу орындары бойынша – 50 балл, сондай-ақ, «Жалпы медицина» мамандығы бойынша – 65 балл.

Қысқартылған оқу түрі бойынша ұқсас мамандықтарға түсуге ниетті ТЖКББ ұйымдарының (колледждердің) түлектері үшін:

ТАЛАПКЕРЛЕРДІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ (ТЖКББ)

Өтетін орны: Базалық ЖОО

Өткізу мерзімі шамамен: 17 шілде – 23 шілде

Бөлінген уақыт: 1 сағат 40 минут

Тестілеу пәндері:

1 жалпы бейінді пән: 20 тапсырма 1 дұрыс жауапты таңдау

2 бейінді пән: 40 тапсырма 1 дұрыс жауабы бар 20 тапсырма, 1 және бірнеше дұрыс жауабы бар 10 тапсырма, 1 дұрыс жауабы бар ситуациалық 10 тапсырма (тапсырмаға көп дегенде 2 балл)

Жоғары балл: 70 Шекті деңгей: 35 балл

шекті деңгейден өте алмаған талапкерлердің тестілеуден қайта өтуге мүмкіндіктері бар

О формате ЕНТ 2017 года

Для выпускников средних школ

ЕДИНОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
(для желающих поступить в ВУЗы)

Место проведения: пункты проведения ЕНТ

Период проведения: ориентировочно 20 июня – 1 июля

Отведенное время: 3 часа 50 минут

Предметы тестирования:

1 блок:

- математическая грамотность
- грамотность чтения (язык обучения)
- история Казахстана

в каждом разделе: 20 заданий с выбором 1-го правильного ответа из 5

2 блок: 2 профильных предмета (в зависимости от выбранной специальности):

Математика + Физика
Математика + География
История + География
Биология + Химия
Биология + География
Иностранный язык + История
Язык обучения и литература + История
География + Иностранный язык
Химия + Физика
История + Человек. Общество. Право
Творческий экзамен

в каждом предмете по 30 заданий. Из них:

20 заданий с выбором 1-го правильного ответа

10 заданий с одним или несколькими правильными ответами (макс. 2 балла за задание)

Максимальный балл: 140. Проходной балл в национальные высшие учебные заведения - 65 баллов, а по группам специальностей "Образование", "Сельскохозяйственные науки" и "Ветеринария" - 60 баллов, в другие высшие учебные заведения - 50 баллов, а по специальности "Общая медицина" - 65 баллов.

Для выпускников ТИПО (колледжей), поступающих на родственные специальности по сокращенной форме обучения:

КОМПЛЕКСНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ АБИТУРИЕНТОВ (ТИПО)

Место проведения: Базовые ВУЗы

Период проведения: ориентировочно 17 июля – 23 июля

Отведенное время: 1 час 40 минут

Предметы тестирования:

1 общая дисциплина: 20 заданий с выбором 1-го правильного ответа из 5

2 профилирующая дисциплина: 40 заданий 20 заданий с 1 правильным ответом, 10 заданий с 1 или несколькими правильными ответами, 10 ситуационных заданий с выбором 1 правильного ответа (макс. 2 балла за задание)

абитуриенты, не прошедшие пороговый уровень, имеют возможность пройти повторное тестирование

Максимальный балл: 70 Проходной балл: 35

УЖЕ СЕЙЧАС МОЖНО ПРОЙТИ ПРОБНОЕ ОНЛАЙН ТЕСТИРОВАНИЕ НА САЙТЕ WWW.TESTCENTER.KZ

ОПЛАТА УСЛУГ НЦТ СТАЛА ДОСТУПНЕЕ

- ✓ ВЫБЕРИТЕ: УСЛУГИ ОБРАЗОВАНИЯ
- ✓ ВЫБЕРИТЕ: "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ"
- ✓ ВЫБЕРИТЕ: ВИД ТЕСТИРОВАНИЯ
- ✓ ВВЕДИТЕ E-MAIL
- ✓ ВВЕДИТЕ КОЛИЧЕСТВО ПОПЫТОК
- ✓ ПОДТВЕРДИТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВВОДА
- ✓ Внесите оплату
- ✓ ПАРОЛЬ НА ТЕСТИРОВАНИЕ БУДЕТ ОТПРАВЛЕН НА E-MAIL

Орта мектеп түлектері үшін:

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ

Өтетін орны: орта мектеп

Өткізу мерзімі шамамен: 29 мамыр – 9 маусым

Емтихандардың ұзақтығы:

- Ана тілі және әдебиет – 3 сағат
- Қазақстан тарихы - дайындалу үшін 20 минут
- Қазақ тілі (орыс, өзбек, ұйғыр, және тәжік тілінде оқытатын мектептер үшін) / Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын мектептер үшін) – 1 сағат 20 минут
- Алгебра және анализ бастамалары – 5 сағат
- Таңдау пәні – 1 сағат 20 минут

Пән атауы мен емтихан формасы:

- Ана тілі және әдебиет – Эссе жазу
- Қазақ тілі (орыс, өзбек, ұйғыр, және тәжік тілінде оқытатын мектептер үшін) / Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын мектептер үшін) – Тестілеу
- Қазақстан тарихы – Ауызша
- Алгебра және анализ бастамалары – Жазбаша
- Таңдау пәні – Тестілеу

Мектептерді бұрынғы жылдары бітіргендер мен жалпыға бірдей негізде түсетін колледж түлектері үшін

КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ

Өтетін орны: Базалық ЖОО

Өткізу мерзімі шамамен: 17 шілде – 23 шілде

Бөлінген уақыт: 3 сағат 30 минут

Тестілеу пәндері:

1 блок: 3 міндетті пән:

- Математикалық сауаттылық
- Оқу сауаттылығы
- Қазақстан тарихы

әр пәнде: 20 тапсырма 1 дұрыс жауапты таңдау

2 блок: 2 бейіндік пән (таңдаған мамандығына байланысты):

Математика + Физика
Математика + География
Тарих + География
Биология + Химия
Биология + География
Ағылшын тілі + Тарих
Язык обучения + Тарих
География + Ағылшын тілі
Химия + Физика
Тарих + Адам. Қоғам. Құқық
Шығармашылық емтихан

әр пәнде 30 тапсырмадан.

Олардың:

20 тапсырма 1 дұрыс жауапты таңдау

10 тапсырма бірнеше дұрыс жауапты таңдау

Ең жоғары балл: 140. Ұлттық мәртебесі бар жоғары оқу орындарына түсу үшін – 65 балл, ал «Білім», «Ауыл шаруашылығы ғылымы» және «Мал дәрігерлігі» топтарындағы мамандықтар бойынша – 60 балл, ал өзге жоғары оқу орындары бойынша – 50 балл, сондай-ақ, «Жалпы медицина» мамандығы бойынша – 65 балл.

WWW.TESTCENTER.KZ САЙТЫ АРҚЫЛЫ ДӨЛ ҚАЗІР ОНЛАЙН БАЙҚАУ СЫНАҚТАРЫН ТАПСЫРА АЛАСЫҢ.

ҰТО ҚЫЗМЕТТЕРІНІҢ АҚЫСЫН ТӨЛЕУ ЖҮЙЕСІ ЖЕҢІЛДЕТІЛДІ

- ✓ ТАҢДАҢЫЗ: БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТТЕРІ
- ✓ ТАҢДАҢЫЗ: "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ"
- ✓ СЫНАҚ ТҮРІН ТАҢДАҢЫЗ
- ✓ E-MAIL ЖАЗЫҢЫЗ
- ✓ СЫНАМА ТЕСТІЛЕУДІ ҚАНША РЕТ ТАПСЫРАСЫЗ?
- ✓ ЕНГІЗІЛГЕН МӘЛІМЕТТЕРДІ ДҰРЫСТЫҒЫН РАСТАҢЫЗ
- ✓ ТӨЛЕМ ЖАСАҢЫЗ
- ✓ ТЕСТІЛЕУ ҚҰТІЯ СӨЗ E-MAIL-ҢІЗГЕ ЖІБЕРІЛЕДІ

Для выпускников средних школ:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Место проведения: Школа

Период проведения: ориентировочно 29 мая – 9 июня

Длительность экзаменов:

- Язык обучения и литература – 3 часа
- История Казахстана - 20 минут на подготовку
- Казахский язык (в школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения) / Русский язык (в школах с казахским языком обучения) – 1 час 20 минут
- Алгебра и начала анализа – 5 часов
- По выбору – 1 час 20 минут

Предметы тестирования сдаются в форме:

- Язык обучения и литература – Эссе
- Казахский язык (в школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения) / Русский язык (в школах с казахским языком обучения) – Тестирование
- История Казахстана – Устный экзамен
- Алгебра и начала анализа – Письменный экзамен
- По выбору – Тестирование

Для выпускников школ прошлых лет, выпускников колледжей поступающих на общих основаниях

КОМПЛЕКСНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Место проведения: Базовые ВУЗы

Период проведения: ориентировочно 17 июля – 23 июля

Отведенное время: 3 часа 50 минут

Предметы тестирования:

1 блок: 3 обязательных предмета:

- Математическая грамотность
- Грамотность чтения
- История Казахстана

в каждом разделе: 20 заданий с выбором 1-го правильного ответа из 5

2 блок: 2 профильных предмета (в зависимости от выбранной специальности):

Математика + Физика
Математика + География
История + География
Биология + Химия
Биология + География
Иностранный язык + История
Язык обучения и литература + История
География + Иностранный язык
Химия + Физика
История + Человек. Общество. Право
Творческий экзамен

в каждом предмете по 30 заданий. Из них:

20 заданий с выбором 1-го правильного ответа

10 заданий с одним или несколькими правильными ответами (макс. 2 балла за задание)

Максимальный балл: 140. Проходной балл в национальные высшие учебные заведения - 65 баллов, а по группам специальностей "Образование", "Сельскохозяйственные науки" и "Ветеринария" - 60 баллов, в другие высшие учебные заведения - 50 баллов, а по специальности "Общая медицина" - 65 баллов.

АҚПАРАТ

ИНФОГРАФИКА

Баршаға арналған тегін кәсіптік-техникалық білім



Жобаның артықшылығы:



бір немесе одан да көп жұмысшы кәсібін алу



икемді модульдік бағдарламалары бойынша оқыту



еңбек нарығына дипломмен шығу мүмкіндігі



студенттерді тегін жолақымен қамтамасыз ету



студенттерге стипендия төлеу



студенттерді ыстық тамақпен қамтамасыз ету

Жобаның мақсаты:



- Тегін бірінші жұмысшы кәсібін алу үшін жағдай жасау



Кім қатыса алады?



- барлық 9-11 сынып мектеп бітірушілері
- жұмыссыз азаматтар
- жұмысшы біліктілігі жоқ 29 жасқа дейінгі жастар
- өмірде қиын жағдайға тап болған адамдар
- осал топтардан шыққан адамдар

Оқыту мерзімі



1 айдан 3 жылға дейін

Қайда хабарласуға болады?

- халықты жұмыспен қамту орталығына
- білім беру ұйымдарына (колледждерге, оқу орталықтарына, әскери-техникалық мектепке және оның филиалдарына)
- өңірлік кәсіпкерлер палатасына



ИНФОГРАФИКА

Бесплатное профессионально-техническое образование для всех



Құжаттар тізбесі:



- жеке басын куәландыратын құжаттың көшірмесі;
- еңбек кітапшасының көшірмесі (бар болған жағдайда);
- білім туралы құжаттың көшірмесі (куәлік, аттестат, диплом);
- денсаулық жағдайы туралы анықтама
- әлеуметтік көмек көрсетілетін азаматтар санатын растайтын анықтама (бар болған жағдайда)

Біздің сайт:

www.edu.gov.kz > Азаматтарға > Тегін ТжКБ жобасы

Цель Проекта:



- Создание условий для получения первой рабочей профессии бесплатно



Кто может участвовать?



- все выпускники школ 9-х, 11-х классов
- безработные граждане
- молодежь до 29 лет, не имеющая квалификацию
- лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- лица из числа уязвимых групп

Преимущества проекта:



получение двух и более рабочих профессий



обучение по гибким модульным программам



возможность выйти на рынок труда с дипломом



обеспечение студентов бесплатным проездом



получение студентами стипендии



обеспечение студентов горячим питанием

Сроки обучения



от 1 месяца до 3 лет

Куда обращаться?

- в центры занятости населения
- в организации образования (колледжи, учебные центры, военно-техническую школу и ее филиалы)
- в региональную палату предпринимателей



Перечень документов



- копия удостоверения личности
- копия трудовой книжки (при наличии)
- документ об образовании (свидетельство, аттестат, диплом)
- справка о состоянии здоровья
- справка, подтверждающая категорию граждан, которым оказывается социальная помощь (при наличии)

Наш сайт:

www.edu.gov.kz > Гражданам > Проект бесплатного ТжПО

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Асланбек АМРИН: Человеческий, и особенно научный, капитал становится движущей силой и фактором дальнейшего прогресса общества!

Послание Главы государства народу Казахстана от 31 января 2017 года задает новый и совершенно четкий импульс дальнейшего развития Казахстана. Особенно в сфере информационных, электронных и цифровых технологий. Успешный прогресс нашего государства во многом зависит от степени его приобщенности к тому, что можно назвать «информационным обществом». Об этом – интервью с Вице-министром образования и науки РК Асланбеком АМРИНЫМ.

– Асланбек Кеменгерович, можно ли сказать, что будущее Казахстана – это экономика информации и знаний?

– Безусловно, это так. Решив проблему «цифрового барьера» между Казахстаном и ведущими странами мирового сообщества, мы сможем войти в число наиболее развитых стран мира. И в этом ведущую роль должна сыграть казахстанская наука, которой следует полностью перейти на цифровой формат. Именно науке необходимо максимально эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, а также в сфере общего и наукоемкого образования. Не секрет, что подавляющая часть научного сообщества Казахстана вынуждена большую часть времени заниматься бумаготворчеством. Многочисленными бумажными отчетами, текущей документацией, обоснованиями, справками и так далее. Не говоря уже о том, что цифровые технологии в научной деятельности занимают весьма посредственную роль.

Хотя именно казахстанские ученые и научное сообщество должны выступать операторами, методистами и инструкторами по внедрению цифровых технологий не только в свою деятельность, но и в образовательную и просветительскую деятельность по подготовке новых научных и инженерных кадров.

– Какая работа предстоит в этом направлении?

– Работы более чем достаточно. Необходимо провести реструктуризацию всей научной деятельности казахстанских ученых на предмет их цифровизации. Например, создание и продвижение электронных сервисов, которые позволят автоматизировать научный труд, ликвидировать бумаготворчество, активизировать присутствие научного сообщества в информационном виртуальном пространстве, оцифровать всю научную и квазинаучную материально-техническую базу, технологии накопления, перемещения и оборота научной и познавательной информации. Фактически речь идет о создании целой иерархии электронных групп и элементов научного сообщества Казахстана. В этом смысле информационные и цифровые технологии должны



стать основой всей научной и квазинаучной деятельности.

– Вы считаете, что именно цифровые технологии должны стать связующим звеном между наукой и бизнесом?

– Научный труд должен стать не просто материалом для очередной публикации и последующей отчетности, но и приобрести практическую ценность для казахстанского бизнеса, общества и социума. Научный продукт должен стать рентабельным. Конечно, не только с точки зрения его коммерциализации, но и в смысле повышения общего научного и образовательного потенциала Казахстана, повышения его международного имиджа и, собственно, престижа и ценности научного труда в современном казахстанском обществе.

Цифровая наука Казахстана – это прежде всего информационно-коммуникационные технологии, информация и знание «цифровой культуры» в научном процессе и деятельности. Сегодня в Казахстане существует огромный разрыв между фундаментальной наукой и прикладными технологиями. Фактически они существуют сами по себе и никак не соприкасаются друг с другом. Также можно отметить отсутствие промежуточных звеньев в процессе эволюции научной идеи к конечному высокотехнологическому продукту по цепочке «исследование – разработка – проектирование – изготовление». Конечно, у нас есть отдельные высокотехнологичные разработ-

ки. Но они носят единичный и несистемообразующий характер. В целом ситуация в казахстанской науке сложилась таким образом, что нет лавинообразной и массовой генерации наукоемких идей и разработок.

– В чем сегодня главные проблемы научного потенциала Казахстана?

– Старение научных кадров, невысокий престиж научной деятельности, слабый уровень научно-технического, инновационного и инженерного менеджмента и невысокий уровень финансирования науки – в этом главные проблемы научного потенциала Казахстана.

Но здесь во многом эти проблемы могут решить именно цифровые технологии, которые позволят значительно повысить уровень человеческого научного потенциала. Это соответствует и мировому тренду, когда современные общества движутся от индустрии hi-tech к индустрии hi-hum. Когда именно человеческий, и особенно научный, капитал становится движущей силой и фактором дальнейшего прогресса общества. Проблем здесь много, и одна из неосновных, но достаточно насущных – слабое знание иностранных языков в среде научного сообщества Казахстана. В первую очередь английского, который стал языком глобализации в современном мире и доминирующим и унифицированным языком в международной научной среде. Не секрет, что одним из препятствий для

публикации и распространения казахстанской науки в мировом научном сообществе является именно слабое и недостаточное знание письменного и устного английского языка. Образовательно-методологическая и познавательная программа «языкового триединства» (казахский, русский, английский), инициированная Главой государства, позволит решить или сгладить эту проблему если не сейчас, то в ближайшем будущем.

– В этой связи большие надежды можно связывать с современной программой «Цифровой Казахстан», ведь, в том числе, она направлена на решение проблемы повышения «цифровой культуры»?

– Она направлена не только на решение проблемы повышения «цифровой культуры» научного потенциала Казахстана, но и на то, чтобы перевести его в арктическую плоскость для удовлетворения потребностей и решения задач экономики Казахстана. Например, в таких сферах, как горно-металлургический, нефтегазовый и агропромышленный комплексы. Это потребует институционального реформирования научного потенциала Казахстана. Когда ведущую роль должны играть не только вузовская и академическая наука, но и отраслевая и промышленная. Например, через развитие и оснащение того, что мы называем «заводскими лабораториями», проектные и проектно-конструкторские организации в системе научного потенциала Казахстана. Сегодня доля таких прикладных структур не слишком велика – не более 6% от всех научных организаций Казахстана. Тогда как фундаментальными проблемами и «чистой» наукой занимается подавляющая часть научных учреждений – почти 45%. Приведу известное соотношение между количеством ученых, конструкторов и работников прикладных структур – 25:4:1. То есть в Казахстане почти 25 ученых генерируют идеи. Четыре конструктора и инженера обеспечивают проектную документацию. И только один рабочий все это производит. В развитых странах мирового сообщества это соотношение выглядит совершенно по-другому – 1:2:4. То есть один ученый генерирует идеи, два инженера обеспечивают проектно-сметную документацию, и четыре квалифицированных рабочих производят наукоемкий продукт. В этом смысле нам необходимо двигаться именно в этом оптимальном и рациональном соотношении между количеством и качеством ученых, конструкторов-инженеров и рабочего персонала. И

здесь надо играть не пассивную, а достаточно активную роль.

– Какие меры необходимо реализовывать в развитии инновационного потенциала нашей страны?

– Целый ряд практических и эффективных мер, основанных на научных, прикладных и наукоемких технологиях и проектах. Прежде всего, это касается значительного упрощения процедур и организационных вопросов в сфере финансирования прикладных, инновационных и наукоемких разработок, проектов. По словам известного казахстанского ученого Зинатулы Инсеева, работающего в Назарбаев Университете, научные работники в Казахстане большую часть времени занимаются бюрократией и составлением бумаг, тогда как в США, например, ученые могут позволить себе заниматься наукой почти 90% времени. Что касается грантового финансирования научных и прикладных разработок, то, по словам ученого, в Японии грантополучатель получает виртуальную карту с грантом при повышенной ответственности за практический результат. Тогда как в Казахстане ученые и творцы получают деньги через посредников, а ответственности за результат почти нет никакой. Конечно, вовсе не обязательно идти по пути Японии, но облегчать процедуры грантового финансирования, приблизить ученого к грантовому финансированию и при этом значительно повышать ответственность за конечный результат просто необходимо и своевременно. Решение организационных, методологических, информационно-коммуникационных проблем в среде казахстанского научного сообщества позволит значительно повысить его эффективность. Это касается также регламентирования государственно-частного партнерства в сфере инновационного развития, прозрачности инновационных разработок, проектов и хозяйствующих субъектов, создания благоприятного климата и льготного налогообложения для научных, инновационных и конструкторско-инженерных организаций и предприятий.

Тогда генерация новых идей, знаний и инновационных проектов будет иметь не единичный и хаотичный, а массовый и системный характер – согласно букве и духу Послания Нурсултана Назарбаева: «Для этого необходима соответствующая инфраструктура и благоприятные условия, включая налоговые льготы, упрощенные визовый и трудовой режимы».

ЕСТЬ ИДЕЯ

Майраш ТАЙКЕНОВА: Ищем своих героев!

Майраш ТАЙКЕНОВА, советник министра образования и науки РК по вопросам PR – один из признанных («Мастер года-2015» профессиональной премии «Ак мерген») казахстанских специалистов в этой сфере, играет важную роль в построении информационной политики министерства, направляет много сил, энергии и вдохновения на то, чтобы вся та огромная работа, которая сегодня идет в системе образования, максимально доходила до общественности. Проводит много встреч, бывает в регионах, организует тренинги с педагогами, выстраивает политику взаимодействия со СМИ. Она нередко выступает и в нашей газете по самым разным направлениям, сегодня мы говорим о такой важной теме, как престиж педагогической профессии.

– И все же, почему, на ваш взгляд, престиж профессии учителя несколько иной, чем, скажем, три-четыре десятка лет назад? Иной – в сторону уменьшения.

– Безусловно, есть определенные факторы, возможно, невысокая заработная плата, с другой стороны, согласитесь, профессия учителя никогда не была высокооплачиваемой. Но и много лет назад, и теперь люди идут в эту специальность – те, у кого есть призвание, кто любит работу с детьми, видит свою миссию в воспитании подрастающего поколения. К сожалению, в последнее время эти понятия несколько нивелировались, почему-то многие начали видеть в учителях неких «жертвенных овец»: учителю можно нагрубить, не уважать его непростой учительский труд, поучать, как надо учить... С другой стороны, само учительство должно заботиться о своем имидже. Имидж любой профессии создают отдельные личности. Как мы хотим во всем видеть хороший сервис, соответственно, все родители хотят, чтобы их детей учили лучшие учителя. Министерство прилагает огромные усилия для облегчения учительского труда. Один из путей к этому – уход от бумажной завалоченной отчетности, избавление преподавателей от несвойственных функций и так далее. Но внутри самих педагогов должна быть огромная нацеленность на профессионализм. Таких учителей у нас очень много! Если бы их не было, не было бы и результатов, которые мы видим: успешные выступления казахстанских школьников на различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях, поступление в луч-



шие отечественные и зарубежные вузы. Эти учителя выкладываются в своей профессии на все 100%, трудятся с энтузиазмом и высокой самоотдачей. Очень хочется, чтобы примеры таких по-настоящему высокопрофессиональных педагогов больше доходили до общества. Лучших учителей должны знать не только работающие бок о бок коллеги, ученики и родители, но и во всем районе, городе, области, стране.

– К слову, газета «Білімді ел – Образовательная страна» в каждом номере рассказывает о таких учителях, они сами охотно делятся на страницах издания своим опытом. Но, к сожалению, есть другая, более меркантильная и сторона рейтингов СМИ: когда публикуются негативные материалы, «жареные», скандальные – эти газеты сразу цитируются, их с огромной радостью дайджестируют другие СМИ... Легко найти мрачные ма-

териалы – они буквально кишат везде и всюду, сложнее искать позитив, светлые примеры, достойные пера...

– Да, вы правы, но тем не менее, необходимо переформатировать отношение к Учителю через СМИ. Мы, как пиар-служба министерства образования, активно работаем в данном направлении. На самом деле, это нужно не только министерству, управлениям образования, школам. Это нужно всему обществу, ведь речь идет о сфере образования, к которой имеет отношение практически каждая семья. Чем лучше, престижнее будет профессия учителя, тем более качественным будет образование, тем охотнее в педагогические вузы будут идти лучшие выпускники школ, из которых в будущем выйдут замечательные специалисты. Так вот, примеры труда великолепных учителей зачастую остаются незамеченными, не рассказанными лишь по той причине, что они остаются

на локальном уровне. Я уверена, у нас есть свои Амонашвили – с хорошими методиками, наработками, рекомендациями, опытом, свои Вассерманы и так далее. Но этого никто не слышит и не видит. На мой взгляд, такими информационными площадками могут стать министерский, школьные сайты. Необходимо развивать культуру генерации новостей. За занятостью, за ежедневными рабочими буднями мы не видим новостей, а новость актуальна тогда, когда она произошла – через две недели она уже никому не интересна. Нужно не только уметь генерировать хорошие новости в образовании, а еще и создавать их. Надо не закрываться от СМИ, а наоборот, широко открывать двери перед ними – в школах, колледжах, вузах.

– Поскольку мы образовательная газета, к нам приходит вал статей от педагогов, они, кстати, очень творческие, инициативные авторы...

– Конечно! И к нам в министерство тоже пишут, но, на наш взгляд, мало глубоких аналитических материалов. Более часто приходят статьи поверхностные, неинтересные, многостраничные, много «воды», общих фраз, штампов, деклараций, когда хочется видеть более лаконичные, четко сформулированные мысли. Бывает, самая ценная идея выложена где-то в конце текста и одним предложением. А надо уметь показать эту идею блестяще, не пряча далеко – начинать с нее, так, чтобы весь материал был увлекателен, понятен обществу. На мой взгляд, еще одно важное направление в теме повышения престижа профессии учителя – отношение к ней родителей. Есть хорошие примеры, и их на самом деле все больше и больше, когда родители активно участвуют в жизни школы, очень много для нее делают, помогают учителям. Где эти примеры? Почему бы активно не рассказывать о них, не сообщать о них СМИ, не популяризировать в социальных сетях? Знаете, не только «дурной пример заразителен», но и добрый.

Видя, какая активная родительская общественность в соседней школе, могут найти в себе инициативность и родители рядом стоящей школы. Взаимодействие «родитель-ученик-учитель-школа», «школа-город» очень важно. Если в вашей школе что-то не так, это результат определенных действий, а вернее – бездействия. Почему в двух соседних селах с практически одинаковыми условиями, численностью населения, инфраструктурой стоят две такие же одинаковые школы, но они как «небо и земля». Вся причина в отношении местной власти, самих жителей к школе. На местном уровне можно решать многие вопросы, не говорю глобального характера, но локальные, совместно обсужденные, продуманные обязательно приведут к улучшению. И, конечно, очень важна роль руководителя хозяйства, школы.

– В этой связи один пример: недавно мы были в Шымкенте, приехали без предупреждения в колледж. Уже почти вечер, но все сотрудники на работе, учащиеся в единой форме, приветливые, сотрудники доброжелательные, в мастерских, кабинетах полный порядок, достойная материально-техническая база, преподаватели с «горящими глазами», директор колледжа с гордостью повела в музей, по всем уютным коридорам и мастерским. Потом вышел в газете хороший репортаж. Вот этот колледж оказался открыт СМИ, может, потому что есть что показать и рассказать...

– Безусловно! В нашем интервью мы подняли важный вопрос, и я призываю все школы, колледжи, вузы активнее, живее рассказывать о своих лучших педагогах. Давайте мы так и объявим: «Ищем своих героев!». Именно в учительской, преподавательской, научной среде. Присылайте маленькие истории о педагогах, их контактные данные, фото – мы обязательно свяжемся, напишем, расскажем, доведем до СМИ.

Ляззат ТУРКЕСТАНОВА

ҰЛАФАТ

Тәрбиеші болу – бір бақыт

Өзім үшін ең қастерлі әрі қасиетті мамандық ол – тәрбиеші. Әу баста ұлтымыздың ертені боларлық бүлдіршіндерді тәрбиелеу жолын тандағанымаш өкінбеймін. Осы кәсіпті игеру арқылы қоғамдық дамуға өлшеусіз үлес қосып келе жатқанымды мақтан етемін.



С.ЕСЕНАЛИНА,
«Балауса» балабақшасының
2-ші санатты тәрбиешісі
Меңдіқара ауданы
Қостанай облысы

Балдырғандардың сыңғырлаған күлкісі, балдай тәтті сөздері, мөлдіреген көздері, бәрі-бәрі маған өте жылы көрінеді.

Балалармен жұмыс жасауды жаным сүйеді. Себебі, тек қана бүлдіршін ешнәрсеге алаңдамай айналадағы мейірімділікке сенеді.

Сондықтан таза пейілді ұл-қыздармен қарым-қатынас жасау маған қуаныш, шаттық сыйлайды. Бала өмірдің гүлі, отбасының дәнекері, әке-ана

ғұмырының жалғасы, ең бастысы, біздің қоғамымыздың алға қарай дамытушы болашағы. Сол себепті жас ұрпақты заман талабына сай, көздің ғана емес, көңілдің қуанышы етіп тәрбиелеу – басты міндет.

Балалар әдебиетінің атасы Ыбырай Алтынсариннің «балалармен қысқа, ашуланбай, байсалды сөйлесу, мағыналы сөздермен түсіндіру керек» деген қағидасын үнемі басшылыққа алып отырамын.

Ал, саби жүрегіне қонымды жауап беруде күнделікті оқу әдіс-тәсілдерін шынайы, жақсы, қызықты өткізуге тырысамын. Іс-әрекеттерімнің сәтті шығуы бірінші кезекте өзіме байланысты.

Менің педагогикалық ұстанымым – кішкентай бүлдіршіндерге сапалы білім мен саналы тәрбие беру. Болашақта тәрбиеленушілерімнен Қазақстан елінің жарқын да белсенді жастары шығатынына сенімім мол.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дархан АХМЕД-ЗАКИ: Задачи, поставленные в вузовской среде, вполне реализуемы!

В Послании Главы государства «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» особое внимание уделено качеству высшего образования. О главных направлениях в данной сфере, наиболее приоритетных задачах в современных условиях – интервью с директором Департамента высшего, послевузовского образования МОН РК Дарханом АХМЕД-ЗАКИ.

– Дархан Жумаканович, каковы сегодня главные акценты в развитии системы высшего образования страны? И сразу же хотелось бы узнать относительно количества государственных грантов в вузы, ведь мы знаем, что последние несколько лет оно находилось на одном уровне, увеличения не было. Как обстоит ситуация с грантами в этом году?

– Все акценты связаны с реализацией задач, обозначенных в ГПРОН 2016-2019, и, безусловно, наш ориентир – недавнее Послание Главы государства. Главный девиз – повышение доступности высшего образования, развитие человеческого капитала. Касательно грантов, в этом году количество грантов увеличилось на 10 тысяч, из них более 5 тыс. грантов по бакалавриату, более 3 тыс. по магистратуре и 1 тыс. по Phd-докторантуре. При этом основной ориентир на специальности, задействованные в реализации Государственной программы индустриального развития, и на педагогические специальности. Согласно программе «Нурлы жол», мы должны в течение трех лет подготовить 8 тыс. специалистов на уровне магистратуры – два года этот процесс шел, теперь остался завершающий год. Мы все понимаем важность подготовки педагогических кадров, тем более, в 2019 году намечено ввести обучение в школах на английском языке таких предметов, как физика, химия, биология и информатика. К этому времени необходимо подготовить выпускников вузов, которые смогут вести уроки на английском.

– Насколько сами вузы способны подготовить к этому сроку учителей-предметников с английским языком преподавания? Все-таки, никогда раньше в истории отечественного высшего образования такой цели не было...

– Как известно, работающие учителя-предметники тоже будут проходить языковые курсы, однако безусловна важность подготовки именно молодежи, которая учится в вузах и завтра пойдет в школы давать уроки. Перед вузами стоит серьезная задача модернизации содержания образовательных программ – продолжать обучать студентов английскому языку по старым методикам неактуально. Практика показывает: хотя студенты обладают навыками перевода текста, но разговорных, коммуникационных компетенций, которые позволяют объяснять ученикам материал, у них недостаточно. В связи с этим в вузах модернизируется преподавание иностранного языка, вводятся новые дисциплины. С 1 сентября 2016 года во всех вузах на всех специальностях введена дисциплина «Информационно-коммуникационная технология» на английском языке. Ряд вузов уже приступили к этому нововведению, оставшиеся приступят со второго или третьего семестров. Это является очень важной мерой, ведь в сфере IT вся



новая мировая технология на английском языке. Есть уверенность, что реализация дисциплины казахстанскими вузами будет успешной и полноценной, уже имеется базовый учебник, осуществляется работа по повышению квалификации преподавателей.

– Было заявлено, что 1500 преподавателей вузов, где есть педагогические специальности, прошли обучение по ускоренным курсам английского языка на базе четырех вузов. Этого числа преподавателей достаточно?

– Очная часть курсов шла 1-1,5 месяца, оставшиеся четыре месяца проходит дистанционное языковое обучение, в мае будет произведен еще дополнительный набор. Наша задача – к 2019 году обучить не менее 4 тыс. преподавателей, способных вести подготовку студентов, которые пойдут в школы вести предметы на английском языке. Кроме того, прорабатывается механизм того, чтобы будущие выпускники, которые сейчас учатся на 3-4 курсах, также прошли через языковые курсы. Для ребят, которые будут поступать в этом году, предусматривается сдача дополнительного теста в вузах на знание английского языка, при успешной сдаче они смогут поступить на образовательные программы с 1 курса. Мы считаем, что задачи, поставленные Главой государства, министром образования и науки, вполне реализуемы в вузовской среде, традиционно гибкой к любым преобразованиям.

– Что, на ваш взгляд, является главным условием конкурентоспособности современного вуза?

– Развитие образовательных программ! Только постоянная работа над повышением их содержания и качества способна привести к успеху. За долгие годы сформировалось общепринятое мнение, что основным продуктом вуза является выпускник. Но это ведь не совсем так. Выпускник – потребитель услуги, значит, главный продукт вуза не студент, а образовательная про-

грамма. Студент сам должен быть заинтересован отслеживать качество предоставляемых услуг. Еще одна нестыковка прошлых мировоззрений: после выпуска из стен вуза молодой человек думает, что полученных знаний ему хватит на всю жизнь. Мировая практика показывает: человек должен быть готов учиться, переобучиться всегда. Культура обучения в течение всей жизни, повышения знаний должна быть в нас заложена четко. Тогда, в зависимости от потребности развития человека как личности, он сможет за короткие сроки получить новые знания и овладеть современными компетенциями.

– Всех, кто связан с системой высшего образования, волнует вопрос аккредитации образовательных программ – какова политика в этой части?

– С 1 января 2017 года введена необходимость прохождения всеми казахстанскими вузами аккредитации образовательных программ – для получения госзаказа. Это серьезный аргумент, потому что аккредитацию, как правило, проводят те организации, которые имеют соответствие стандартам качества, согласованным с европейскими стандартами. Важно, чтобы на практике не было подтверждения (аккредитации) качества образовательных программ просто методом «штамповок», которые в реальности покажут свою несостоятельность. Соответственно, необходимо установить высокие требования к повышению качества работы и беспристрастности аккредитующих организаций. Здесь предстоит большой объем работы, к тому же образовательные программы должны быть в тесной взаимосвязи с профессиональными стандартами, которые в свою очередь должны разрабатываться сообществом работодателей. Человек, который успешно сдает национальный квалификационный тест, разработанный на базе профессионального стандарта, должен получить «вход-

ной билет» в ту или иную профессию – тогда мы сможем регулировать качество образовательных программ вузов. Давайте возьмем для примера юриспруденцию – в Казахстане более 60 вузов, готовящих студентов по этой специальности. Следовательно, у нас будет много юридически грамотных граждан. Другое дело, чтобы профессионально работать, эти дипломированные специалисты должны брать лицензии на адвокатскую, нотариальную деятельность и так далее. Тогда по другим направлениям юридической деятельности должен появиться национальный квалификационный тест на доступ к профессии, далее – к должности в соответствующих органах. В этом случае все вузы будут ориентироваться на профессиональные стандарты, сформированные профессиональным сообществом юристов, а это дает базовый признак того, хорошо готовит вуз специалистов или подходит к этому формально. Мы видим, что данный инструмент позволит выстроить систему трудовых отношений, основанных на компетенциях и результатах обучения. Определенные подходы Генеральная прокуратура РК уже реализует.

– Одно из нововведений 2017 года в сфере образования – изменение формата ЕНТ. Что в первую очередь мы ожидаем от этого и какая идет работа по подготовке?

– Мы ожидаем, что дисциплины, которые содержатся в новом формате, три базовых обязательных, две профильных по выбору, позволят повысить профориентированность в выборе выпускника. Это очень важный момент. Разработано базовое количество необходимых тестовых заданий, они пройдены через апробационные процедуры. Образцы тестовых заданий есть на сайте Национального центра тестирования, открыта возможность онлайн-сдачи тестов, также по стране начались пробные письменные тестирования. Выявленные неточности в тестовых заданиях оперативно устраняются. Внедренная впервые в 2016 году возможность повторной сдачи ЕНТ позволила в прошлом году дополнительно 25 тыс. выпускникам пополнить контингент студентов – это возможность для казахстанской молодежи получить доступ к высшему образованию. Вкупе все эти меры должны привести нас к новому развитию конкурентной вузовской среды, свободе выбора профессий и полному осознанию того, что образование – тот базовый стимул, к которому должен стремиться каждый гражданин Казахстана.

– Формирование вузов как точек роста инновационной экономики, научного прорыва, самостоятельности – насколько быстро к этому продвигаются казахстанские университеты?

– В первую очередь стоит отметить, что самый верный выбор на постоянной основе талантливой молодежи, способной к проведению научно-исследовательской деятельности, производится как раз в стенах университетов. Именно здесь сосредоточен основной поток молодежи, среди которой можно выбрать желающих и способных заниматься наукой людей.

Лучшие вузы мира имеют большие возможности обновлять состав своих научных школ и быстро вовлекаться в открытие передовых научных знаний. Мы возлагаем на вузы большие надежды в этом направлении. Государство, бизнес и вузы – их тесное взаимодействие в совокупности даст мощный потенциал для формирования вузов как точек роста инновационной экономики. Это наш главный ориентир. Согласно 78 шага Плана нации, мы готовим законопроект по расширению академической и управленческой самостоятельности вузов. В чем ключевая актуальность? Если мы ставим большие задачи перед вузами, они должны самостоятельно принимать решения, в части содержания образовательных программ, организации учебного процесса и т. д. Это мировой тренд. Только тогда мы можем требовать от них высоких результатов, в частности, они смогут аккумулировать денежные средства для развития. Ограничение в действиях, как правило, дает и ограниченный эффект. Полагаем, что самостоятельность при формировании образовательных программ, в принятии решений придаст вузам больше ответственности. Тем более, что сегодня в вузах уже идет развитие систем принятий решений на корпоративной основе – коллегиальных органов, наблюдательных советов, советов директоров, через усиление их составов, введение службы внутреннего аудита с тщательной оценки принимаемых руководством решений и ориентира на стратегию развития вуза. Это есть тот инструмент, который мы должны поддерживать – без детализированного регулирования ежедневных операций и мероприятий внутри вуза. С другой стороны, академическая свобода, любая форма автономии – это огромная доля ответственности. Вуз, становясь самостоятельным, сильным, не должен всегда просить денег у государства, он должен сам уметь аккумулировать финансовые средства, то есть диверсифицировать источники доходов. Надо развивать систему эндаумент-фондов вузов, при которых выпускники-меценаты будут уверены, что их средства идут конкретно на нужды студентов из социально уязвимых слоев, поддержку талантливых ребят, оснащение лабораторий, строительство нового здания. Мы понимаем, что система эндаумент-фондов вузов не даст сегодняшнего эффекта, но через несколько лет параллельно с другими мерами даст определенную финансовую устойчивость вузу. Вообще, вузы не должны ориентироваться только на образовательную часть и зависеть от государственного заказа или платежеспособности граждан – это должно быть источником доходов, но не преобладающим. Надо проводить серьезные исследовательские работы, коммерциализировать их результаты, то есть открывать стартап-компании, технопарки, бизнес-инкубаторы, стимулировать развитие навыков раннего предпринимательства, открывая предприятия малого и среднего бизнеса внутри стен вузов самими студентами и ППС.

ТуПО

Насымжан ОСПАНОВА: Проект «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» – шанс казахстанской молодежи, дающий путевку в жизнь

С этого года по инициативе Главы государства начинается реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». В первую очередь бесплатное образование должно охватить безработную и самозанятую молодежь, а также людей трудоспособного возраста, не имеющих профессионального образования. О том, как это сейчас будет реализовываться практически, мы попросили рассказать директора Департамента профессионального и технического образования МОН РК Насымжан ОСПАНОВУ.

– Насымжан Жамбековна, какое количество человек сможет реализовать право на бесплатное обучение?

– Совместно с акиматами областей, городов Алматы и Астаны, заинтересованными государственными органами разработан механизм внедрения Проекта. Проект реализуется в рамках Дорожной карты по внедрению проекта «Бесплатное ТиПО для всех», Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства. За пять лет в рамках проекта будет охвачено 673 тыс. человек, из них за счет местного бюджета – 353 тыс. человек. В рамках Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства за счет республиканского бюджета будет охвачено 320 тыс. человек, из них: подготовкой кадров – 106 тыс. человек, курсовой подготовкой – 214 тыс. человек. Гражданин сможет получить до трех рабочих профессий строительного направления, например, «каменщик», «плиточник-облицовщик», и при желании продолжить обучение для получения квалификации специалиста среднего звена, например, «техник-строитель». По прогнозам, к 2021 году до 40% обучающихся в Казахстане придут на рабочие специальности, снизится доля некавалифицированной рабочей силы до 20%. Повысится занятость населения, снизится уровень безработицы до 4,8%. Краткосрочное профессиональное обучение рабочих кадров от 1 до 6 месяцев на дуальной основе будет осуществляться на базе колледжей, учебных центров, военно-технических школ. Поскольку Программа прежде всего имеет социальную направленность, в первоочередном порядке ее участники будут сформированы из числа выпускников 9-11 классов, лиц, не поступивших в учебные заведения, ищущих работу, из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и членов малообеспеченных семей, а также воспитанников детских домов и интернатов, детей из многодетных семей, детей-сирот и без попечения родителей, инвалидов, проживающих в центрах адаптации несовершеннолетних.

– То, что программа дает широкие возможности для молодежи, очевидно, очень важно донести до людей всю полную информацию, провести разъяснительную работу. Что планируется в этом направлении?

– Для поиска претендентов и проведения разъяснений при сельских и городских акиматах в каждом населенном пункте



с марта текущего года начнут работать мобильные группы из представителей местных органов образования и занятости, волонтеров молодежных организаций, правоохранительных органов. Региональными комиссиями будет составлен перечень колледжей, профессий и специальностей. Областные управления образования на основании решений комиссий заключат договоры о подготовке кадров с колледжами. Пакет требуемых документов минимальный: удостоверение личности, документы об образовании (свидетельство, аттестат), справка о состоянии здоровья и, при наличии, справка, подтверждающая социальный статус.

Отбор колледжей-участников программы осуществляется по двум критериям: наличие лицензии на образовательную деятельность и 3-летнего опыта работы в сфере ТиПО. Подготовка рабочих кадров по техническим, сельскохозяйственным, технологическим специальностям, по специальностям сферы сервиса и обслуживания предусмотрена по модульным программам двухуровневой модели обучения с присвоением до трех рабочих квалификаций. Продолжительность обучения зависит от выбранной специальности.

При краткосрочном профессиональном обучении рабочую квалификацию смогут получить безработные, независимо от регистрации в центрах занятости населения, самостоятельно занятые, молодежь в возрасте до 29 лет. При краткосрочном обучении обучаемые будут обеспечены стипендией, проездом (4 МРП на весь период обучения) и проживанием (5 МРП в месяц). Центры занятости будут действовать трудоустройству

лиц, завершивших обучение. Кроме того, граждане из отдаленных населенных пунктов также смогут получить бесплатно профессию, обучаясь в мобильных учебных центрах, которые будут созданы в пяти пилотных регионах: Акмолинской, Актюбинской, Восточно-Казахстанской, Костанайской, Мангистауской областях. По всем вопросам желающие могут обратиться в организации образования, региональную Палату предпринимателей, акиматы городов, сельских округов.

– На самом деле, очень много молодых ребят, которые просто живут на иждивении родителей, не занимаясь ни обучением, ни работой. А сколько юношей и девушек, не имеющих семей, поддержки с их стороны, впадают в различные деструктивные движения, в том числе религиозного направления, вносят свою лепту в криминализацию общества...

– Да, все проблемы начинаются из-за незанятости молодежи. Более того, доказано, где система ТиПО развита и молодежь в нее больше вовлечена, там страна экономически более богата. И где ниже эта вовлеченность молодежи, там экономика более страдает, выше показатели безработицы. Так или иначе, молодежь, получающая специальность, профессию, всегда находит себе применение в малом, среднем или большом бизнесе. В Казахстане немалая часть молодежи, сегодня это порядка 500 тыс. ребят, живут практически без какой-либо квалификации. Кто-то из них не работает совсем, другие работают на рынке, соответственно, не имея на руках ни единого документа об имеющейся специальности, по

самой низкой квалификации. Эта часть молодежи не защищена ни социально, ни юридически, ни экономически. С другой стороны, она действительно представляет собой некую социально опасную прослойку населения. Недавно проведенное исследование среди школьников показало, что более 90% ребят вообще не планируют идти в колледжи. 46% по причине того, что нет финансовой возможности где-либо учиться. 49% нуждаются в профориентационной помощи, поскольку не представляют, какие есть колледжи, какие в них специальности и как туда поступать, в целом, они не знают, куда идти после школы. В связи с этим сегодня очень важна и актуальна ранняя профориентационная работа со школьниками. Детям необходимо доходчиво рассказывать о преимуществах образования в рамках бесплатного ТиПО – сегодня эту возможность государство предоставляет для своих граждан, и этим необходимо воспользоваться! Важно максимально донести информацию о рабочих квалификациях, которые можно получить в рамках бесплатного ТиПО, объяснить, что в последующем эти профессии позволят им в жизни реально зарабатывать, быть социально защищенными, строить определенную профессиональную карьеру.

– Как система ТиПО готова к приему новых потоков учащихся, какова инфраструктура?

– Конечно, начата и предстоит большая работа. Объемный пласт направлений – разработка нормативно-правовой документации, ведь меняется содержание учебных планов и программ, внедряется переход на модульность и кредитность, пересматривается дуальное обучение. В рамках бесплатного ТиПО планируется строительство 4 колледжей на 2800 мест, строительство и реконструкция 5 общежитий по 220 мест, создание учебных центров при колледжах и предприятиях. Кроме того, в системе ТиПО в рамках инклюзивного образования обучается 2600 ребят – для них важно создать доступность и условия. Переобучено и подготовлено 20 тыс. инженерно-педагогических кадров по новым технологиям обучения, производится оснащение мастерских, лабораторий.

– В Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Президент, подробно остановившись на начале реализации проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех», подчеркнул: «Нужно дать импульс развитию системы профессионального образования для подготовки специалистов новых производств». По сути, бесплатное ТиПО решает проблему сложившегося дисбаланса современного рынка труда и подготовки кадров?

– На сегодняшний день потребность рынка в кадрах в два раза превышает реальную подготовку специалистов в системе ТиПО. И это только количественный показатель, а ведь еще очень большой вопрос, связанный с качественным показателем! Иными словами, рынку нужен специалист, который не просто забьет гвоздь, а сделает это высокопрофессионально. В рамках бесплатного ТиПО предполагается охват 673 тыс. молодых ребят из социально уязвимых слоев. Это достаточно большая армия ребят, которых надо обучить, вывести на рынок, дать возможность применить свои полученные знания и умения. Для них, отметим еще раз, предлагается несколько траекторий получения образования. Курсовая подготовка предусмотрена не только для молодежи, а для всех, кто хотел бы повысить квалификацию, переобучиться по определенным специальностям, которые сегодня более востребованы рынком. В этой курсовой подготовке предусмотрена дуальная форма обучения, при которой обучающиеся большую часть времени находятся на производстве. Для стандартного формата обучения будет идти двухуровневая подготовка: для получения специальности среднего звена человеку в бонус предоставляется возможность получения диплома через рабочие квалификации. Обучаясь, человек на любом курсе, набрав определенное количество модулей, получив рабочую квалификацию, получив диплом, при необходимости может выйти на рынок. Кроме этого, в любое удобное для него время может продолжиться обучение, чтобы получить диплом специалиста среднего звена. Например, «техник-технолог для предприятия питания» – с этим дипломом он может устроиться на работу на уровне шеф-повара, руководителя предприятия, руководителя структурного подразделения. Но для того, чтобы занять эти позиции, он должен получить две-три рабочие квалификации, скажем, повара, кондитера, официанта, бармена. В процессе обучения эти квалификации он получает по модулям, а в случае необходимости имеет возможность выйти на работу и закончить обучение впоследствии. Другой вариант – студент может прийти просто на рабочую квалификацию, без получения уровня специалиста среднего звена. Словом, варианты удобные, приемлемые, гибкие. В целом, проект «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» – огромный шанс казахстанской молодежи, дающий реальную путевку в жизнь, достойное будущее, путь к улучшению человеческого капитала – того, о чем говорит Глава государства в своем Послании.

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зейнеп МАХСУТОВА: Обновленные стандарты образования направлены на формирование у учащихся академических знаний и умения применять их в жизни

По вопросам обновленного содержания образования активно идут разъяснения со стороны МОН РК, специалистов органов образования, АОО «НИШ», педагогов организаций образования. На некоторых из них мы также решили остановиться подробно – на вопросы «Білімді ел – Образованная страна» отвечает Зейнеп МАХСУТОВА, заместитель директора Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК.

– Зейнеп Абдыжусуповна, какова ситуация с учебниками 2, 5, 7 классов по обновленному содержанию, которые планируется внедрять с 2017-2018 учебного года?

– По 2 классу:

В июле-августе 2016 года РНПЦ «Учебник» проведена преапробационная экспертиза учебников и УМК для 2 класса обновленного содержания. С 1 сентября в 30 пилотных школах проходит апробация учебных программ, учебников и УМК. После первого полугодия Национальной академией образования имени Ы.Алтынсарина МОН РК подведены итоги апробации. Замечания и предложения направлены в издательства.

В январе 2017 года проведена постапробационная экспертиза учебников и УМК. Всего на экспертизу поступило 211 наименований учебников и УМК для 2 класса, из них 66 учебников.

По результатам экспертизы вся рассмотренная учебная литература была направлена на повторную доработку. Согласно Дорожной карте, доработанная литература поступит на рассмотрение 20 февраля.

По 5, 7 классам:

В ноябре-декабре 2016 года проведена первичная экспертиза 399 учебных изданий для 5, 7 классов, из них 175 учебников.

По итогам экспертизы из 175 учебников не рекомендовано 16 учебников («Русский язык и литература» для школ с нерусским языком обучения в 5, 7 классах издательства «Білім»; «Ежелгі дүние тарихы» для 5 класса издательства «Дәуірікітап»; «Математика» на казахском языке для 7 класса, «Информатика» на русском языке для 5 класса издательства «Алматыкітап»; «Информатика» на казахском, русском и английском языках для 5 класса и на казахском и русском языках для 7 класса издательства «KnowledgePartners»; «География» на казахском и русском языках автора Ұ.Есназаровой; «Қазақ әдебиеті» для школ с казахским языком обучения, «Биология» на русском языке АОО «НИШ» для 7 классов; «Қазақстан тарихы» на казахском и русском языках издательства «Мектеп» для 7 классов), остальные учебники отправлены на доработку.

После доработки поступило 370 наименований учебных изданий для 5, 7 классов, из них 160 учебников. В настоящее время функционирует портал «Общественная оценка» по анализу учебников после доработки.

В Алматы 2-4 февраля текущего года проведена работа с участием более 130 учителей-предметников и методистов по анализу и обсуждению учебных программ и учебников обновленного содержания образования для 5, 7 классов. Анализ учебников указанных классов ведется во всех регионах республики. Результаты анализа будут представлены на рассмотрение предметных комиссий. Рассмотрение результатов экспертизы предметной и респу-



бликанской комиссией запланировано на начало марта 2017 года.

– Каков единый методологический подход к обеспечению преемственности содержания учебников по уровням образования?

– Важными критериями оценивания качества учебного издания определены соответствие изложения учебного материала принципам систематичности и последовательности, реализация внутрипредметных и межпредметных связей. Разработчики учебных изданий для обеспечения преемственности их содержания по уровням образования руководствуются такими ценностями, как казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость – все это установлено государственными общеобязательными стандартами образования и типовыми учебными программами обновленного содержания. Указанные ценности едины для всех уровней среднего образования. Кроме этого, содержание учебников по всем уровням среднего образования ориентировано на реализацию следующих единых целей обучения: функционального и творческого применения знаний; критического мышления; проведения исследовательских работ; использования информационно-коммуникационных технологий; применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков; умения работать в группе и индивидуально.

– О государственном общеобязательном стандарте общего среднего образования. В чем принципиальные отличия ГОС основного среднего и общего среднего образования обновленного содержания?

– Обновленные стандарты основного среднего и общего среднего образования направлены на формирование у учащихся академических знаний и умений приме-

внение в программу обучения основного и общего среднего образования новых учебных предметов. К примеру, в чем особенность предмета «Художественный труд» или «Графика и проектирование»?

– Интегрированный учебный предмет «Художественный труд», который будет изучаться в 5-9 классах, основан на обновленном содержании предметов «Изобразительное искусство» и «Технология». Особенностью предмета «Художественный труд» является изучение различных видов искусства, выражение идей средствами искусства, приобретение универсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений, навыков художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями. В 9-11 классах вместо предмета «Человек. Общество. Право» вводится предмет «Основы права», который направлен на формирование грамотной в правовом отношении личности с активной гражданской позицией, привитие правовой культуры, развитие навыков применения правовых знаний в практической деятельности. Содержание учебной программы предусматривает знакомство учащихся с базовыми положениями и нормами казахстанского и международного права, а также усиление акцента на практическое применение правовых знаний. Новый предмет старшей школы «Основы экономики и предпринимательства» направлен на изучение базовых экономических понятий и законов, предпринимательства в мировом и казахстанском масштабах и формирование предпринимательского мышления. Предмет «Графика и проектирование» знакомит учащихся с основными методами графического моделирования, способами преобразования графических изображений, которые сегодня необходимы во многих сферах профессиональной деятельности, таких как машиностроение, электротехника, радиотехника, строительство, архитектура, дизайн. Предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» наряду с изучением традиционных тем включает в себя новые, направленные на приобретение первичных практических знаний и умений по робототехнике, использованию IT-технологий, практических и теоретических знаний по основам вождения колесных машин. По новому стандарту предметы «Алгебра», «Геометрия» в основной школе и «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» в старших классах объединены в единый предмет «Математика», так как разделение школьного курса математики на предметы «Алгебра» и «Геометрия» не соответствует многообразию изучаемых разделов школьного курса математики.

– Много внимания уделяется обсуждению механизма внедрения обучения предметов на трех языках. Уже многие поняли, что предметы на английском языке – это не сиюминутный процесс, к этому наши ученики перейдут в 2019 году в старшем звене школы, в зависимости от выбранных направлений предметов. Не могли бы

еще раз подробно остановиться на этом вопросе?

– Изучение английского языка с первого класса введено в нашей стране с 2013-2014 учебного года. Обучение в начальных классах осуществляется на языке обучения, обучающиеся изучают казахский, русский, английский языки как отдельные предметы. В основной школе предусмотрено изучение всех предметов на языке обучения, «Истории Казахстана» на казахском языке и «Всемирной истории» на русском языке независимо от языка обучения школы с 2019 года. С 2019 года преподавание 2 предметов из 4 на английском языке будет внедрено в 10-11 классах поэтапно, по мере готовности учителей и школьников. Для учащихся естественно-гуманитарного направления в школах – преподавание 2 предметов по 2 часа на английском языке (STEM (интегрированное обучение) и ИКТ), только 2 часа в неделю. Для учащихся естественно-математического направления – преподавание 2 из 4 предметов по 4 часа (физика, химия, биология и информатика) – на английском языке. К 2020 году все технические и медицинские специальности вузов перейдут на английский язык обучения (по принципу Назарбаев Университет, KIMEP, КБТУ). Поэтому с 2019 года в 10 и 11 классах начнется подготовка детей к поступлению в технические и медицинские вузы.

– Как идет подготовка педагогических кадров, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке?

– В настоящее время проводится работа по подготовке и переподготовке педагогических кадров для обучения на английском языке (11 специальностей в 57 педагогических и гуманитарных вузах) и переподготовка преподавателей вузов, функционируют специальные отделения педагогического, инженерно-технического и естественно-научного направления в рамках трехязычного образования (42 вуза). Министерством создана электронная база данных учителей предметов «Химия», «Физика», «Информатика», «Биология», обладающих сертификатами, подтверждающими уровень владения английским языком; учителей данных предметов, не имеющих сертификатов, но готовых к обучению на длительных курсах; учителей английского языка, готовых оказать содействие в дополнительном обучении школьников терминологии на английском языке 4 дисциплин.

– В течение 2017-2019 годов планируется массовое обучение на языковых курсах повышения квалификации учителей 4 предметов: «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика». В 2016 году прошли обучение 2% (750 учителей) от потребности.

Министерством запланировано охватить курсами:

- 2017 год – 34% (12 502 учителей);
- 2018 год – 32% (11 668 учителей);
- 2019 год – 32% (11 668 учителей).

СОЦИУМ

Дорога домой

Каждый ребенок должен жить и воспитываться в семье – таково правило счастливого детства. Какая ведется работа над тем, чтобы активизировать процедуру передачи детей из детдомов в семьи казахстанских граждан? Этот вопрос мы адресовали советнику министра образования и науки РК по вопросам защиты детей Балие АКИМБЕКОВОЙ.

– Мы продолжаем работу над совершенствованием законодательства и процесса передачи детей в семьи казахстанских граждан, – сообщила Балия Акимбекова.

– По идее, детский дом должен прилагать все усилия к тому, чтобы ребенок попал в семью. Например, поступил в детдом ребенок-сирота, в течение трех месяцев учреждение обязано постараться найти ему дом. То есть показателем эффективности работы учреждения должно быть не количество содержащихся в нем детей, а количество переданных в семью. И здесь крайне важен профессиональный, взвешенный подход, чтобы ни в коем случае не допустить возвратов и повторного сиротства.

– В прошлом году в Казахстане впервые была внедрена Республиканская база данных (РБД), чтобы у всех потенциальных приемных родителей был онлайн-доступ к информации о детях. Есть результаты?

– Процесс активизировался, сократилось еще 6 детдомов, всего лишь за один год в детдомах количество воспитанников уменьшилось на 1 тысячу. Сейчас необходимо доусовершенствовать систему учета детей и автоматизацию процессов получения направлений на встречу с детьми, графиков посещений и очередности потенциальных приемных родителей. Очень важно, чтобы все органы опеки дисциплинированно перешли от записей в бумаж-

ных журналах к работе в РБД. Важно обеспечить прозрачность всех процессов.

– По инициативе МОН во всех детских домах планируется создание Центров поддержки семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для чего это необходимо?

– Центры будут заниматься профилактикой сиротства, подготовкой и передачей детей в семьи, сопровождением приемных

так далее. Очень многие вопросы могли бы автоматически сниматься на месте, ведь дети в таком случае получают реальную поддержку. Для этого мы внесли изменения в некоторые НПА, и теперь детские дома должны принять дополнительные единицы психологов и юристов, а также активно взаимодействовать с НПО, работающими в сфере охраны прав детей. Такие центры уже работают в Астане и в Алматы, совсем



семей и выпускников детских домов. Очень важно вести работу с кровными и приемными семьями по их сопровождению. Во многих странах есть социальные работники с профильным образованием, миссия которых заключается в контроле за жильем для детей, в работе с трудными подростками, девиацией. Существует узкий специалист по устройству в семью, есть юрист. В любом же нашем детском доме, согласитесь, наличие юриста – большая удача. Надо, чтобы любой ребенок либо потенциальный приемный родитель мог прийти в необходимый момент и получить важную услугу: консультацию психолога, психотерапевта, юриста и

недавно мы подводили промежуточные итоги первого пилотного этапа работы. Уже есть методология и первые результаты. За последние пять месяцев прошлого года мы провели трехнедельные тренинги для более 700 сотрудников детских домов. В основе тренингов лежала предстоящая трансформация и навыки работы с детьми и родителями в новых условиях.

– В недавнем выступлении в СМИ министр Е.Сагадиев сказал о том, что при каждом детском доме создаются наблюдательные советы. Считаете, что это один из эффективных рычагов общественного контроля?

– Безусловно. Мы ставим себе задачу наладить инструменты общественного контроля над детскими домами и для этого вводим наблюдательные советы при каждом детском доме. В наблюдательные советы войдут представители НПО, маслихатов, правоохранительных органов. Все, что происходит в детдоме, должно быть и будет под контролем общественности. Мы думаем, что директора детских домов не должны назначаться одним человеком, без участия общественности.

– В феврале МОН РК провело совещание с участием представителей различных госорганов по вопросам суицидального поведения несовершеннолетних. Какая работа намечается в этом направлении?

– Планируем активизировать работу по профилактике суицидов. В целях обеспечения комплексного подхода, формирования здорового образа жизни, привития основных жизненных навыков, в том числе противодействия аутоагрессивного поведения, возникает необходимость расширения программы превенции суицидов с охватом всех аспектов улучшения психического и психологического здоровья несовершеннолетних. Эффективность данных мероприятий может быть достигнута только при постоянном и последовательном проведении различных форм обучения, привития навыков и умений среди специалистов образования и здравоохранения, а также несовершеннолетних.

Конечно же, важным направлением работы является работа с родительской общественностью. Мы считаем, что необходимо повышать ответственность родителей. Также на первый план выходит нравственное воспитание, формирование и уважение семейных ценностей. Семья – это фундамент гармоничного развития каждого ребенка.

Дамели АХМЕТКЫЗЫ

УГОЛОК БІЛІМБЕКА



Тоска по детскому кино, или Отдыхайте, «Челюсти»!

Привет друзья! Давно сделал вывод, что в советском детском кино было много идеологии, но еще больше, как ни парадоксально, настоящего искусства. Простите за нескромность, но мое мнение частично подтверждает и трижды оscarоносный Спилберг (см. выше). Авторское кино, заставляющее юного зрителя думать и сопереживать, практически исчезло. На смену ему сегодня пришло кино продюсерское: кто платит, тот и заказывает музыку. К сожалению...

Общеизвестно, что неподражаемый наш Василий Ливанов (он же – голос крокодила Гены, Карлсона и Удава) является членом Ордена Британской империи за исполнение роли Шерлока Холмса. А вам напомнить, что ранее и советский «Ежик в тумане» был признан мировыми аниматорами лучшим мультфильмом всех времен и народов? Рядом с ним американские бурундуки Чип и Дейл отдыхают во всех своих 65-ти сериях. Вы только представьте: за каких-то десять с небольшим минут Ежик вместе с юными зрителями прикасается со всевозможными таинствами и опасностями бытия, оставаясь при этом

бесконечно добрым и глубоко отзывчивым существом!

Так в чем же секрет популярности былых кинолент? Я считаю, в том, что советские режиссеры в первую очередь заботились о своих, отечественных, зрителях, а уж потом – о кассовости и успехе в каннах и голливудах. А сейчас, по мнению многих казахстанских режиссеров и кинокритиков, съемки детского художественного фильма – заведомо убыточное мероприятие, ибо все хотят смотреть «крутое» кино. Как знать, как знать... Вы вправе спросить: «А что лично вы рекомендуете посмотреть моему 12-летнему ребенку, которому киносказки

уже надоели?». Отвечаю: жизнь его сверстников в фильмах «Гостья из будущего», «Приключения Электроника», «Бронзовая птица», «Пропало лето», «Тимур и его команда». В их числе – казахстанские «Меня зовут Кожа», «Сладкий сок внутри травы». И особо рекомендую свою любимую кинокартину «Что с тобой происходит?» (реж. В.Саруханов, киностудия им. Горького, 1975 г.). И вот почему. Главный герой, шестиклассник Митя – чуткий, искренний, независимый подросток, желающий помочь всем окружающим: старому конюху, чтобы спасти его лошадь от скотобойни, ребяташкам из младших классов, чтобы помирить их с родителями. И, конечно, однокласснице Нине, которая из-за болезни остается на второй год. Все это приводит к непониманию старших. На вопрос, почему он считает, что разбогатеть – плохо, Митя отвечает: «Да потому что ценности появились еще до того, как изобрели деньги. Например, море,

каштаны, одноклассницы...». Озорник Том Соьер, одержимый поисками клада, его бы точно не понял. А наши дети?

Кстати, о Голливуде. Если желаете знать, из американских актеров я особо ценю Аль Пачино – уж очень похожи некоторые созданные им образы на наших, советских киногероев! Особенно адвокат Артур Киркленд в картине «И правосудие для всех» (реж. Н.Джуйсон, «Columbia Pictures», 1979 г.) и отставной подполковник Слэйд в «Запах женщины» (реж. М.Брест, «Universal», 1992 г.). К слову, узнав недавно, что «старик Альфредо» учился в нью-йоркской Актерской студии по системе Станиславского, я тихо возгордился собой.

А когда смотрю советские детские фильмы, на глаза мои наворачиваются ностальгические слезы. Будто захожу в свою родную школу...

Ваш Білімбек

«Советский фильм-сказка «Морозко» стал предтечей многих киношедевров Голливуда. Это учебник для мирового кино». Стивен СПИЛБЕРГ, американский кинорежиссер

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

«Білімді ел – Образованная страна» – рупор сферы образования

С целью реализации идеи о развитии системы профессионального образования, представленной в Послании Президента РК Н.А. Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Северо-Казахстанской области» прошел научно-методический День для руководителей, заместителей директоров, методистов, преподавателей организаций ТиПО.

Участники обсудили перспективы учебно-методического и инновационного взаимодействия ТиПО и «Өрлеу» для актуализации профессионального развития и самореализации, систему развития профессиональной компетентности преподавателей в курсовой и межкурсовой период, провели мини-ис-



На встрече с участниками – директор ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Северо-Казахстанской области» А.Ж. Мурзалинова (в центре)

следование «Актуально? Интересно? Полезно?» с перспективой актуализации ресурса профессиональной компетентности педагогов ТиПО. Участники мероприятия обсудили также важность взаимодействия со СМИ. По мнению сотрудников филиала АО «Өрлеу» и

педагогов системы ТиПО Северо-Казахстанской области, газета «Білімді ел – Образованная страна», которая издается уже три года, стала по-настоящему динамичной информационной площадкой, печатным рупором сферы образования Казахстана.

КОНКУРС

Участвуйте в фестивале «Калейдоскоп исследований»

Сегодня в условиях обновленного содержания образования РК исследовательская деятельность имеет огромное значение. Исследование – успех творческой деятельности учителя. Учитель-исследователь – это современный человек, он владеет новыми педагогическими технологиями, применяет их в своей деятельности.

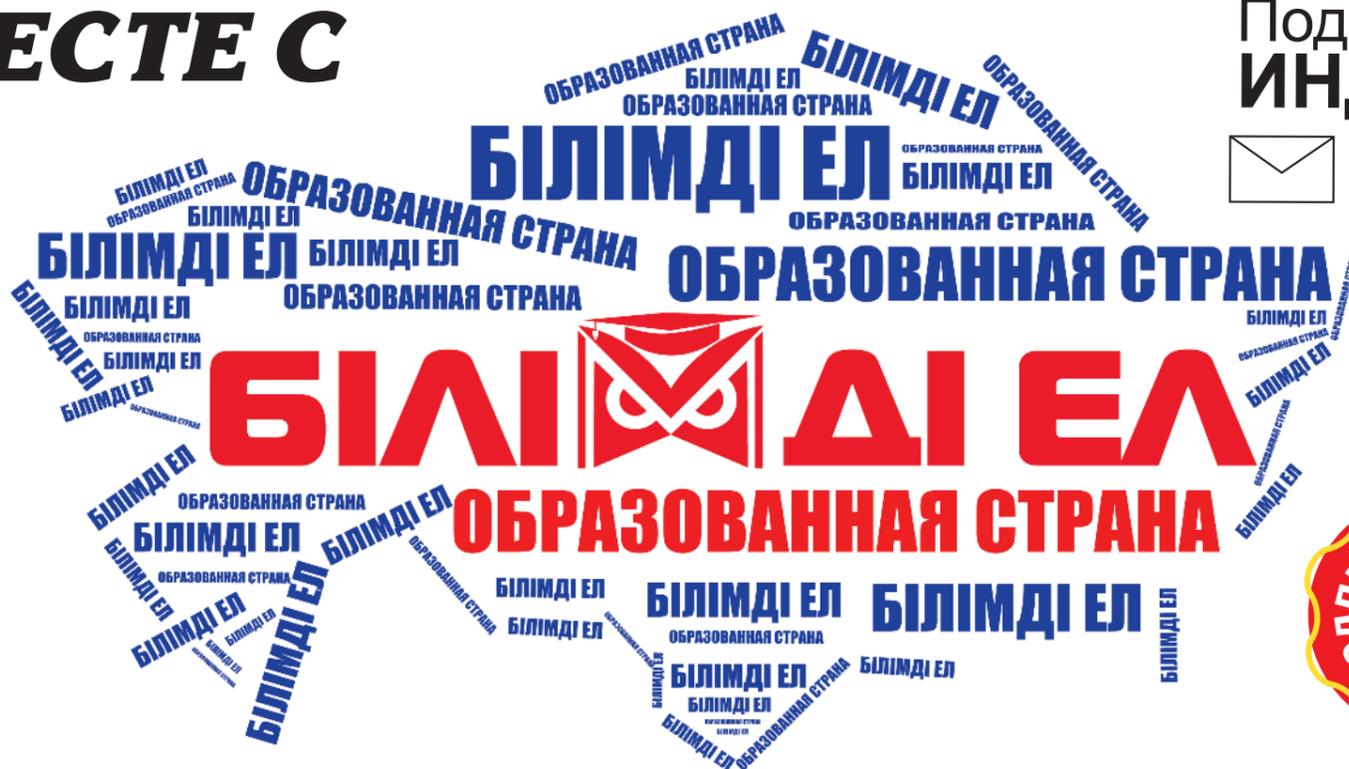
Сетевое сообщество «Лидеры Уральска» при поддержке ФЦПМ в г. Уральске в сотрудничестве и при информационной поддержке Республиканской образовательной общественно-политической газеты «Білімді ел – Образованная страна» объявляет об открытии Фестиваля «Калейдоскоп исследований». Приглашаем к участию тренеров, учителей общеобразовательных школ, прошедших обучение и сертификацию по Программам Центра педагогического мастерства I, II, III уровней, по программам «Лидерство учителя в педагогическом сообществе», «Лидерство учителя в школе» и «Эффективное обучение».

Целью Фестиваля является активизация и актуализация профессионального обсуждения проблем и перспектив развития новой практики учителей школ в условиях перехода на обновленное содержание среднего образования.

Сроки подачи материалов – с 1 февраля по 20 марта 2017 года, форма проведения – заочная. Подробнее с условиями участия в Фестивале «Калейдоскоп исследований» можно ознакомиться на сайте сетевого сообщества «Лидеры Уральска» <http://lideruralska.ucoz.ru>

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

ВМЕСТЕ С



Подписной ИНДЕКС

64603


ЕЖЕНЕДЕЛЬНО ПОЛЕЗНАЯ
И ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВАС

К ВЕРШИНАМ УСПЕХА!

ПЛЮС ВОЗМОЖНОСТЬ ПУБЛИКАЦИИ НА ВСЮ СТРАНУ!

ПО ВОПРОСАМ ПОДПИСКИ И РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ ЗВОНИТЕ 870 15 124250

www.bilimdinews.kz

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан

Выпускающий редактор: **ЖАНЕТ СУЛЕЙМЕНОВА (87015304959)**

Дизайн и верстка: **ЭРИК МУРАТОВ**

Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна». Собственник: ТОО «Казахстанская образовательная газета». Свидетельство о постановке на учет №16015-Г, выданное Комитетом связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 02.06.2016 г. Подписной индекс 64603. Газета опечатана в типографии ТОО «Костанайский Дом печати» по адресу: г. Костанай, ул. Майлина, 2/3.

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки РК.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Любое воспроизведение статей и иллюстраций, перепечатка материалов газеты возможны только со ссылкой на источник – www.bilimdinews.kz. Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях газеты, несут авторы, в рекламе и объявлениях – рекламодатели. Газета выходит еженедельно по вторникам.

Адрес редакции:
РК, 010000, г. Астана,
ул. Ханов Керей и
Жанибека, 18, офис 304.

Телефоны:
8 701 512-42-50,
8(7172) 403-790,
8(7172) 578-001,
8(7142) 917-369.

E-mail: bilimdi_el@mail.ru

Тираж: 7000 экз.
Заказ: №251.

Главный редактор:
ЛЯЗЗАТ ТУРКЕСТАНОВА